

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра теории и методики обучения естествознанию, математике и
информатике в период дошкольного детства

**Формирование экологического сознания детей дошкольного возраста
средствами фенологических наблюдений**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой Л.В. Воронина

дата

подпись

Исполнитель:
Константинова Юлия
Николаевна,
обучающийся БД-54z группы

подпись

Научный руководитель:
Лазарева Ольга Николаевна,
канд. хим. наук, доцент.

подпись

Екатеринбург 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	7
1.1. Психолого-педагогические основы формирования экологического сознания личности.....	7
1.2. Особенности формирования экологического сознания детей старшего дошкольного возраста.....	12
1.3. Фенологические наблюдения как средство формирования экологического сознания старших дошкольников	22
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	33
2.1. Диагностика уровня сформированности экологического сознания детей старшего дошкольного возраста	33
2.2. Условия формирования экологического сознания детей старшего дошкольного возраста средствами фенологических наблюдений	49
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	58
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	60
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Программа наблюдений «Юный фенолог»	66
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Дневники наблюдений за сезонными изменениями в природе	69
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Фенологический уголок в ДОО.....	70
ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Календарь погоды.....	71

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В настоящее время мир наш очень изменился. Сегодня все знают о существовании экологических проблем угрожающих человечеству. Знают, что вредоносное воздействие на природу – результат разрушения личности, внутреннего мира человека, его мировоззрения и сознания. Для того чтобы переосмыслить ценности, по которым мы живем, и осознать формы взаимодействия на окружающий мир природы, необходимо изменить экологическое сознание и поведение людей. Все это, удастся осуществить только при условии наличия у каждого человека достаточного уровня экологического сознания.

Педагогические исследования Е. В. Бондаревской, Е. В. Гончаровой, Д. Н. Кавтарадзе, Н. Н. Кондратьевой, А. Н. Кочергина, Е. В. Михеевой, А. А. Муратовой, С. Н. Николаевой, С. В. Петериной, Н. А. Рыжовой и т.д. позволили выявить, что для формирования экологического сознания нужно использовать тот период в жизни человека, когда он особенно сензитивен к восприятию и усвоению экологических знаний. Таким периодом является дошкольный возраст.

Очень важно с первых лет жизни маленького человека формировать основы экологического сознания, каждый день приобщать его к тайнам и красоте природы, чтобы уже в раннем возрасте, в каждом ребенке сформировалось чувство единения с ней. Необходимо воспитывать личность гуманную, творческую, умеющую понимать и любить природу, бережно относиться к окружающему миру.

В дошкольном детстве закладываются основы формирования сознания человека, первой составляющей которого являются экологические представления. В детском саду большое внимание уделяется формированию у дошкольников элементарных экологических представлений о временах года и сезонных изменениях в природе, формируемых в процессе фенологических наблюдений. Именно фенологические наблюдения

позволяют устанавливать взаимосвязи и зависимости между состоянием организмов и экологическими факторами. Фенологические наблюдения – это один из самых результативных методов формирования экологического сознания.

Первыми исследователями фенологических наблюдений, в экологическом образовании детей дошкольного возраста, были З. Д. Сизенко – Казанец, А. Ф. Мазурина, М. В. Лучич и др. и долгое время их методические пособия и рекомендации были большой помощью для педагогов дошкольных организаций. В дальнейшем разработкой исследований в этой области занимались советские педагоги дошкольного воспитания в публикациях, методических изданиях (О. Иогансон, Р. М. Басс, А. А. Быстров, А. М. Степанова, Э. И. Залкинд, Е. Геннингс, Е. И. Волкова и др.); не одно поколение педагогов училось по учебному пособию Софьи Алексеевны Веретенниковой. Большую роль сыграли работы ведущих педагогов и методистов (М. В. Лучич, С. А. Веретенникова, З. Д. Сизенко, А. М. Низова, Л. И. Пушнина, А. Ф. Мазурина и др.), центром внимания которых было формирование наблюдения как основного метода знакомства дошкольников с окружающей природой.

Действительно, самым эффективным методом формирования экологического сознания является наблюдение за природой и сезонными изменениями, происходящими в ней. Чешский педагог Я. А. Коменский говорил, что обучение следует начинать не со словесного объяснения, а с предметного наблюдения. Русский педагог, писатель К. Д. Ушинский писал, что логика природы есть самая доступная и самая полезная логика для детей, логика как отражение в уме связи предметов и явлений природы.

У современных детей очень специфическое представление о живом, они ограничены информацией получаемой из интернета и телевизора. Детям интересно, что происходит в виртуальном мире, а реальная жизнь остается в стороне. Такое неполное изучение вопроса, безразличие к нему, ведет к потребительскому отношению к природе в целом. Решать эту проблему

нужно как можно раньше, уже в дошкольном возрасте. Дошкольник проявляет присущую ему пытливость и любознательность, которые помогают ему ориентироваться в окружающей обстановке, он любит наблюдать за тем, что происходит вокруг него. И при правильной организации наблюдения за природой у детей дошкольного возраста формируются представления о мире животных и растений, о сезонных изменениях в природе.

В современных детских садах методика организации фенологических наблюдений развита неполно. Это зависит от многих причин: недостаточной проработанностью теоретической базы, нехваткой методической литературы, отсутствием направленности педагогов на данный вид деятельности, поскольку новый ФГОС ДО ориентирован в основном на социально-коммуникативное развитие детей. В образовательной области «познавательное развитие» работа приобрела познавательно-творческий характер вместо исследовательского и продуктивно-деятельностного, который был ведущим до 2014 года.

Таким образом, работа по формированию экологического сознания дошкольников средствами фенологических наблюдений является актуальной.

Проблема исследования заключается в теоретическом осмыслении педагогических средств, обеспечивающих развитие экологического сознания старших дошкольников посредством фенологических наблюдений.

Важность и актуальность рассматриваемой проблемы определили **тему исследования** – «Формирование экологического сознания детей дошкольного возраста средствами фенологических наблюдений».

Цель исследования – выявить, теоретически обосновать возможность использования фенологических наблюдений как средства формирования экологического сознания детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования – процесс ознакомления детей старшего дошкольного возраста с природой.

Предмет исследования – фенологические наблюдения как средство формирования экологического сознания детей старшего дошкольного возраста.

В соответствии с целью, объектом и предметом исследования сформулированы следующие **задачи**.

1. Осуществить теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования.
2. Конкретизировать сущность понятий «экологическое сознание» и «фенологические наблюдения».
3. Провести диагностическое исследование уровня сформированности экологического сознания детей старшего дошкольного возраста.
4. Разработать и внедрить программу наблюдений «Юный фенолог» направленную на формирование экологического сознания у детей дошкольного возраста.

Для решения поставленных задач нами были использованы методы исследования: теоретические – анализ психолого-педагогической литературы, программ, учебников; синтез, сравнение, систематизация, обобщение; эмпирические – метод тестирования детей, опрос, наблюдение.

Базой исследования явилось Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Ачитского городского округа «Ачитский детский сад «Улыбка» филиал Заринский детский сад «Березка». В опытно-поисковой работе участие принимали 15 детей старшего дошкольного возраста подготовительной группы. Исследование проводилось в период с сентября 2016 г. по ноябрь 2016 г.

Структура и объем работы. Работа включает введение, две главы, заключение, список литературы, приложение. Объем работы страниц 71.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Психолого-педагогические основы формирования экологического сознания личности

В современной педагогике и психологии значительное место занимают исследования экологического сознания. В науке имеются разные подходы к объяснению смысла «экологического сознания». Одни ученые (Э.В. Гирусов, А.Н. Кочергин, Ю.Г. Марков, Н.Г. Васильев и др.) трактуют экологическое сознание как совокупность взглядов, теорий, представлений и социальных эмоций, отражающих проблемы отношения общества и природной среды.

Другие рассматривают экологическое сознание как сложнейшую систему, сформированную для решения задач изменения взаимоотношений с природой и ее объектами, возникающими в процессе удовлетворения человеком своих потребностей [25].

Г. Шагун определяет экологическое сознание как аспекты психики, связанные со знаниями и представлениями об определенных ценностях, соответствующими поведенческими и эмоциональными установками по отношению к сохранению окружающей среды.

В свою очередь С. Д. Дерябко, В. А. Ясвин определяют его как совокупность представлений о взаимосвязях человека с природой и в самой природе, существующего отношения к природе, а также соответствующих стратегий и технологий взаимодействия [10].

Единого окончательно признанного определения экологического сознания нет. Экологическое сознание личности как сложное интегрированное единство может быть рассмотрено в зависимости от

предмета исследования с педагогической, морально-этической, социально-правовой, социально-психологической точки зрения [34].

С педагогической точки зрения (Э. В. Гирусов, И. Т. Суравегина) экологическое сознание рассматривается как совокупность взглядов, теорий, эмоций, которые отражают проблемы соотношения общества и природы в плане оптимального их решения соответственно конкретным природным возможностям. Критериями экологического сознания выступают знание законов природы и ее развития, практическая деятельность, основанная на чувстве ответственности и любви к природе.

С морально-этической точки зрения экологическое сознание рассматривается как степень нравственности человека и общества в целом, нравственный закон, духовное освоение окружающего мира как реального явления развивающегося на основе анализ реальных процессов, происходящих в природе и обществе, и присуще практической деятельности, гуманности и состраданию (Л. М. Архангельский, В. А. Лось).

С социально-правовой точки зрения экологическое сознание рассматривается на познании законов развития природы и общества, осознание единства человека и природы, их взаимосвязи, зависимости благосостояния людей от неизменности окружающей среды обитания человечества и необходимости поддержания внутреннего экологического равновесия (Н. М. Реймерс) [37].

С социально-психологической точки зрения (В. П. Зинченко) экологическое сознание рассматривается как чувство общности человека с природой, направление деятельности на защиту природы, отношение к деятельности и условиям в которых она находится, определение и достижение задач, определение своих действий и соотнесение их с действиями других людей [14].

Ученые, педагоги, психологи, рассматривая экологическое сознание с разных сторон имеют общее мнение, что оно включает познавательную, нравственную и психическое состояние человека. Различия заключаются в

подходах к определению основы экологического сознания, в следствии этого разными исследователями оно рассматривалось по разному, и чаще всего предметом исследования выступал один из компонентов экологического сознания: познавательного (экологическое представление о взаимосвязях человека с природой и в самой природе), эмоционально-ценностного (отношение к природе как равного партнера во взаимодействии с человеком и восприятию ее как ценности), рефлексивно-регулятивного (готовность к активной экологической деятельности) [41].

Формирование экологического сознания является чрезвычайно актуальной проблемой в экологическом воспитании детей в дошкольном образовательном учреждении.

Экологическое сознание – это совокупность представлений о взаимосвязи человека с природой, о существующем отношении человека и общества к природе, о соответствующих стратегиях и технологиях взаимодействия с ней [2].

Экологическое сознание личности – это понимание человеком необходимости охраны природы, осознание последствий халатного отношения к ней, понимание и осознание того, что каждый человек несет ответственность за сохранение как отдельных объектов природы, так и в целом окружающего мира [6].

Для того чтобы у человека произошло формирование экологического сознания, по словам Э. В. Гирусова, необходима такая перестройка взглядов и представлений человека, когда усвоенные им экологические нормы станут одновременно нормами его поведения по отношению к природе [6].

Б. Т. Лихачев отмечает, что экологическое сознание должно включать в себя экологические знания: выводы, сведения, факты, обобщения о взаимоотношениях и обмене, которые происходят в мире животных и растений, в сфере их обитания и окружающей среде. Экологическая ответственность и чувства, являющиеся составной частью экологического

сознания, побуждают человека соблюдать осторожность в отношении с природой [48].

В. И. Медведева и А. А. Алдашова считают, что понятие экологическое сознание должно также охватывать ту область человеческих знаний и действий, которая связана с воздействием человека на объекты и процессы в природе, приводящие к изменениям самой структуры природы [25].

По мнению Д. С. Дерябо и В. А. Ясвина, существенной характеристикой экологического сознания является субъектное восприятие природных объектов. У взрослого населения формирование субъектного отношения к природе сопряжено с определенными трудностями, а некоторые авторы считают, что за ограниченное время в сложившихся условиях сформировать его практически невозможно. Поэтому в этой сфере работу по формированию экологического сознания необходимо начинать дошкольного возраста, пока сознание в такой мере не отягощено антропоцентрическими и технократическими установками как у взрослых [9].

Основой экологического сознания является понимание связей и отношений, существующих в природе – с одной стороны, и умение понимать и любить все живое – с другой.

Экологическое сознание строится на понимании связи растений и животных с внешними условиями, их приспособленности к среде обитания; на осознании специфики всего живого и его самоценности, зависимости жизни животных и растений от воздействия факторов внешней среды и деятельности человека; на понимании изначальной красоты явлений природы и живых существ, если их развитие происходит в полноценных естественных или специально созданных условиях [30].

Таким образом, экологическое сознание является интегративным психическим новообразованием личности, которое развивается под влиянием социокультурных и психических факторов и проявляется в экологических знаниях, экологической деятельности и отношении человека к природе [5].

Анализируя приведенные выше определения, можно обозначить, что уже само слово «сознание» предполагает наличие у человека некоторого объема экологических знаний. Эти знания могут быть как научными, и носить объективный характер, так и общепринятыми, т. е. субъективными, которые складываются у людей в процессе их взаимодействия с природой, изучения ее особенностей, наблюдения за разного рода природными объектами и т. д. Общение с природой всегда вызывает у человека бурю эмоций: от восхищения ее величием, до полного безразличия и пренебрежения ею. «Эмоции – пишет В. В. Глебов, - имеют большое значение в формировании в сознании образа окружающего мира и активизации деятельности человека, направленной на объекты среды. Именно эмоции определяют субъективную значимость всех явлений, объектов, событий, процессов и связей, с которыми встречается человек» [7].

На основе знаний эмоционального восприятия и взаимоотношения с природой, у человека формируются ценностные представления о ней, идеалы и убеждения, составляющие мировоззрение человека. Мировоззрение и сложившиеся нравственные устои, во многом определяют поведение и деятельность человека. Если индивид относится к окружающей природе только как к объекту потребления и удовлетворения собственных желаний, не ценит и не уважает ее значимости, тогда мотивы его деятельности становятся потребительскими. А если, человек любит природу, осознает себя ее частью, с благодарностью относится к ней – деятельность будет направлена не на превосходство над природой, а к мирному существованию, содружеству с природой [47].

С. Д. Дерябо и В. А. Ясвин исследуя эту проблему описали два типа экологического сознания: экоцентрический и антропоцентрический.

Экоцентрический тип экологического сознания – это отражение природных объектов и явлений действительности и их взаимосвязей, для которого характерно восприятие природы как равноправного партнера во взаимодействии с человеком.

Антропоцентрический тип экологического сознания – это отражение природных объектов и явлений действительности и их взаимосвязей, для которого ценностью является сам человек, использующий природу для удовлетворения своих целей [10].

Необходимость развития экологического сознания на ранних стадиях формирования личности оправдана тем, что формирующаяся личность в условиях обучения подвержена изменению мышления, при условии, что будут созданы определённые психологические условия, то есть будет создана новая образовательная среда с развивающей функцией с одной стороны и специализированная психолого-педагогическая технология такого развития с другой. Полноценно развитое экологическое сознание является неотъемлемой частью человека нашего времени [5].

Формирование экоцентрического экологического сознания является одной из важнейших задач экологического образования. Естественной основой их являются объективно складывающиеся в различные возрастные периоды отношения человека с окружающей средой. Организация экологического просвещения как непрерывной деятельности к реализации экологических знаний на практике является гарантией успешного решения проблемы формирования и развития человеческих качеств у всех жителей нашей планеты. Главной целью современного образовательного процесса должна стать деятельность по формированию экологического сознания [5].

Таким образом, экологическое сознание представляет собой интегративную систему знаний, взглядов, эмоций, которые отражают проблемы гармонизации отношений человека с природой.

1.2. Особенности формирования экологического сознания у детей старшего дошкольного возраста

Наиболее благоприятным периодом в жизни человека для формирования и развития экологического сознания является дошкольный возраст [32].

Именно в дошкольный период у ребенка начинает развиваться эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру, происходит формирование основ экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействии ребенка с природой, в осознании единства с ней. Благодаря чему возможно становление экологического сознания у дошкольников [32].

Старший дошкольный возраст характеризуется довольно высокой степенью развития физиологических, творческих, познавательных способностей. Это период познания окружающего мира, человеческих отношений. Появляется внутренняя речь, хорошо выражены и развиты анализ и синтез окружающей действительности. В полной мере проявляется характер.

Идет подготовка к следующему, совершенно новому этапу в жизни ребенка – обучению в школе [24].

Так же дети в старшем дошкольном возрасте накопили уже довольно большой объем знаний о природе. Трудовая деятельность в природе усложняется, становится более разнообразной. Дети самостоятельно и охотно заботятся о животных, ухаживают и наблюдают за развитием и ростом растений. У детей формируются эмоционально-волевые качества такие как инициативность, ответственность, самоорганизация, самоконтроль. Установки экологического поведения меняются. Обоснованность оценки приводит к формированию аргументированности и убежденности в выборе поведения. Учитывая возрастные характеристики дошкольников, к которым относится впечатлительность и эмоциональная отзывчивость, воспитание и

становление экологического сознания (ответственности, гуманности, любви к родной природе) должно идти через сострадание, сопереживание[24].

Природа – это неиссякаемый источник эмоциональных состояний. Ребенок радуется травке, яркому солнышку, восхищается необыкновенно красивой бабочкой, любит синим небом и радугой. К. Д. Ушинский отмечал положительное действие природы на психику детей, на их всестороннее развитие в процессе общения с окружающим миром. Ребенок действительно изучает мир природы, его привлекает все яркое, красивое, необычное. Он на самом деле испытывает огромную радость от процесса общения с природой [17].

Опираясь на исследования А. В. Запорожца, Я. З. Неверович и других ученых В. Я. Ясвин, делает вывод о том, что у ребенка присутствует субъективное отношение к окружающему миру, которое проявляется, в познавательной деятельности. Если взрослому достаточно любоваться красивой бабочкой, порхающей над цветком, ребенку хочется эту бабочку поймать и потрогать. В. Я. Ясвин подчеркивает, что у дошкольника преобладает познавательный компонент сознания и носит субъектно-прагматический характер. Отсюда следует что, отношение к природе в старшем дошкольном возрасте может быть отмечено как субъектно-познавательное, субъектно-прагматическое [49].

Современная образовательная система признаёт за экологическим образованием право одного из приоритетных направлений психолого-педагогической деятельности учителя и воспитателя, если речь идёт о дошкольном развитии. Настолько раннее формирование экологической направленности на развитие личности объясняется тем, что до 7 лет у ребёнка появляются задатки осознанного отношения к окружающей природе; накапливаются яркие впечатления; непосредственное восприятие информации позволяет запомнить её легко и прочно [19].

Изучение природы в дошкольном возрасте, так же как и в последующем развитии ребенка, формирует сочувственное отношение к

окружающему миру. То есть занимается формированием нравственных ценностей; наполняет систему экологических знаний и представлений, а именно развивает интеллект; учит видеть красоту мира через деятельностный подход (например, уход и наблюдение за растениями и т.д.). На занятии, посвящённом изучению окружающего мира, формируются простейшие представления о природе, о взаимосвязи всех живых организмов; приобщении детей к труду, как показателя заботы об окружающем мире; воспитании уважения и любви к природе, а также прививать понимание важности заботы о ней [19].

Задачи воспитания экологического образования должны работать на реализацию поставленных целей, формировать и развивать любознательность детей; развивать способность креативно мыслить; давать элементарные представления о себе, других людях, отдельных составляющих природы (цвет, размер, материал, форма, звук, темп, причины и следствия того или иного явления).

Правовая основа касающаяся экологического образования в дошкольной образовательной организации регулируется Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ»; Федеральным законом РФ «Об охране окружающей среды»; ФГОС ДО. Согласно ФГОС ДО в образовательной области «Познавательное развитие» (раньше до 2014 года она называлась «Познание») вся работа приобрела интеллектуальный и познавательно-творческий характер вместо исследовательского и продуктивно-деятельностного, который был ведущим до 2014 года [44].

Между тем сохранился принцип индивидуализации образования в целом, в том числе и экологической составляющей. Он заключается в том, что траектория обучения ведётся исходя из интересов каждого конкретного ребенка. Так, если ребёнок любит наблюдать за птицами, кормить их и строить скворечники, то о видах атмосферных осадков ему лучше рассказывать на приметах, связанных с пернатыми. Например, если ласточки летают низко, то пойдёт дождь, а если куры гуляют в ненастье, то плохая

погода скоро сменится солнечной. Таким образом, усвоение материала идёт легче и быстрее.

Целью экологического воспитания дошкольников, является формирования экологического сознания, т.е. выработка навыков гуманно-действенного и эмоционально-чувственного взаимодействия с природными объектами, понимание детьми элементарных взаимосвязей, существующих в природе, и особенностей взаимодействия человека и общества [31].

Особенность дошкольного возраста характеризуется особой интенсивностью развития эмоционально-ценностного отношения к окружающему, накоплению личного опыта взаимодействия с окружающим миром. В связи с этим, формирования экологического сознания детей-дошкольников приобретает важнейшее значение, так как в этом возрасте закладываются основы экологической культуры личности, что является неотъемлемой частью духовной культуры человека.

Выдающийся педагог В. А. Сухомлинский придавал особое значение влиянию природы на нравственное развитие ребенка. По его мнению, природа лежит в основе детского мышления, чувств, творчества. Он отмечал, что сама природа не воспитывает, а активно влияет на взаимодействие с ней и чтобы ребенок научился понимать природу, чувствовать ее красоту, это качество нужно прививать с раннего детства [8].

Исходя из вышеизложенного, главной целью экологического воспитания считается формирование экологической культуры как совокупности экологического сознания, экологических чувств, экологической деятельности через воспитание интереса к природе, понимание происходящих в ней процессов и их взаимосвязях.

Достижение поставленной цели осуществляется через решение следующих задач:

- формирование элементарных естественнонаучных представлений, навыков поисково-экспериментальной деятельности, знаний о природе;
- воспитание любви к природе через непосредственное общение с ней.

При планировании работы по формированию экологического сознания учитываются принципы: научности, интеграции, системности, регионализации.

Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования, поэтому перед нами встает задача формирования у дошкольников основ культуры рационального использования природы.

Формирование экологического сознания в дошкольной образовательной организации возможно при условии:

- наличия предметно-пространственной среды, создание обстановки, условий для работы по экологическому воспитанию;
- использования самых разнообразных форм работы в решении задач, экологического воспитания;
- работы с родителями, так как без участия родителей невозможно заложить основы экологического сознания у детей старшего дошкольного возраста [30].

Программа ДОО включает теоретическое и практическое осмысление темы, поэтому работа над каждым блоком ведётся по 6 направлениям: программный компонент (иначе говоря, собственно тема); региональная составляющая (аспект темы, имеющий территориальное значение, например, охрана местного леса или реки); вариативный компонент дошкольной организации (реализация общей концепции детского сада через конкретную тему, что особенно важно для специализированных заведений, для других же эта составляющая совпадает с программным компонентом); предварительная работа (дидактические игры, чтение литературы по теме, наблюдение за явлениями природы, моделирование смены времён года с помощью лото, картинок или аппликаций); практическая деятельность (опыты, например, как быстро замерзает вода при минусовой температуре); сопутствующие формы работы (сбор мусора, творческие задания в виде рисунков и т. д.).

Кроме основных программ («От рождения до школы», «Радуга», «Детство», «Истоки», «Развитие и другие»), во многих детских садах реализуются дополнительные образовательные программы, направленные на формирование экологического сознания дошкольников, такие как «Паутинка», «Юный эколог», «Наш дом – природа». Данные программы разработаны в целях экологического воспитания дошкольников. Соответственно, они прививают детям любовь и бережное отношение к природе и окружающему нас миру, формируют экологическое сознание, что очень важно для детей дошкольного возраста [32].

Индивидуализация образования происходит через создание условий: развивающая предметно пространственная экологическая среда дошкольной образовательной организации включает в себя:

- «Зеленый холл» – для проведения экскурсий и опытно-экспериментальной деятельности, в котором имеется весь необходимый инвентарь для наблюдений, опытов, осуществления трудовой деятельности и т. п. (орудия для ручного труда, паспорта комнатных растений, деревьев, с отражением среды обитания и условий содержания).

- «Экологическая тропа», которая расположена на территории ДОО, что позволяет детям и педагогам постоянно наблюдать и общаться с разнообразными объектами живой природы. Экологическая тропа имеет разные видовые точки: отдельно стоящие хвойные и лиственные деревья и кустарники; «Зеленая аптека»; цветник; альпийская горка; птичий столб.

Экологическая тропа – одна из современных форм воспитания и образования детей – работа в экологически значимом пространстве, на образовательном маршруте, проходящем через различные природные объекты. Знакомясь с растениями и животными, местами их обитания, особенностями природных ландшафтов и т. д., дети и взрослые расширяют свой кругозор, практикуются в ориентировании. Учитывая особенности возраста, а также специфику этой развивающей среды, при организации работы на экологической тропе используются разнообразные формы:

экскурсии, занятия-опыты, занятия-наблюдения, экологические игры, конкурсы, викторины, праздники.

- «Птичий столб» круглый год привлекает пернатых и позволяет вести длительное наблюдение с детьми за птицами и подкормку: зимой – корм, летом в водопойный желобок наливаем воды. В любое время года птицы могут воспользоваться домиком, установленным на его верхушке.

- Групповой центр природы, в котором имеются пособия, предметы для опытно-экспериментальной деятельности, календарь природы. Подобраны: библиотека; гербарии; мини-коллекции (семена, ракушки); настольные, дидактические игры. Имеются различные иллюстрации и репродукции о природе и временах года, макеты, дневник – наблюдений и т. п. Такая работа позволяет ребенку узнать не только о строении растений, но и развивает наблюдательность детей, способность замечать изменения растущих растений, понимать значение неодинаковых условий их роста [32].

Таким образом, созданная предметно-развивающая среда ДОО позволяет помимо решения образовательных задач, более углубленно познать окружающий мир, развивает чувства ребенка, воспитывает любовь к окружающему миру, природе, воспитывает трудолюбие, развивает культурно-гигиенические навыки [32].

Использование демократического стиля общения с воспитанниками, позволяет обеспечивать спокойную обстановку, способствующую самореализации каждого ребенка.

Работа идет по трем направлениям:

- непосредственно образовательная деятельность;
- совместная деятельность воспитателя с детьми;
- самостоятельная деятельность детей.

Для управления непосредственно образовательной деятельностью предусмотрены единые методы дидактики: наглядные, словесные, практические или интеграция всех методов и приемов обучения в едином воспитательно-образовательном процессе.

Достигать устойчивых положительных результатов в формировании экологического сознания у дошкольников помогает использование в работе проектного метода, который даёт возможность экспериментировать, синтезировать и развивать полученные экологические знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что формирует умение работать в коллективе и самостоятельно. Совместно с детьми и родителями может быть разработан и реализован ряд проектов: «Путешествие по экологической тропинке», «Островок почемучек», «Огород на окне». В работе по данному направлению широко применяются мультимедийные материалы. Например, пособия «Сочинители сказок», «Времена года», «Волшебные звуки природы» [38].

Большое внимание в ДОО уделяется практической деятельности, и в частности наблюдениям за живой и неживой природой, сезонными изменениями в природе.

В ФГОС ДО предусмотрен системный подход к формированию у дошкольников экологического сознания. Это значит, что ежегодно темы занятий повторяются, но при этом добавляются некоторые виды работ. Например, к аппликациям на заданную тему в младшей группе добавляется конкурс чтецов в средней, а в старшей – иллюстрирование книги о природе. В целом же предусмотрено изучение тем, связанных с сезонными изменениями в живой и неживой природе: переменой образа жизни растений и животных в связи со сменой времён года; воздействием человека на окружающий мир зимой, летом, осенью и весной [44].

Проводятся совместные детско-родительские развлечения на экологическую тематику «Праздник леса», «Путешествие по лесным тропинкам», которые оказывают сильнейшее воздействие на эмоциональную сферу личности ребенка.

В совместной и самостоятельной деятельности широко используются различные пособия, созданные совместно с детьми и родителями: настольно-

печатные игры «Зоологическое лото», «Ботаническое лото», «Ягоды и фрукты», «Растения», «Подбери листья».

Одной из наиболее интересных форм по формированию экологического сознания у дошкольников является совместное сочинение и инсценировка сказок. Экологические сказки способствуют привлечению внимания и развития интереса детей к занятиям по окружающему миру, делают экологическое воспитание дошкольников более занимательным и разнообразным. Благодаря активному участию родителей в сочинении познавательных сказок экологической направленности дети с удовольствием рассказывают сказки, сочиненные дома с родителями и рисуют к ним иллюстрации [16].

Родители активные участники в конкурсах, развлечениях, выставках, семинарах, природоохранных акциях: «Наши младшие друзья», «Покормите птиц зимой», «Украсим землю цветами» и др. Одним из эффективных средств работы с родителями считаем, не только размещение информации в «Уголках для родителей», совместные акции, развлечения и т.п., но выпуск внутренней газеты ДООУ «Экологический вестник». Таким образом, использование в работе традиционных и инновационных форм взаимодействия с семьями воспитанников, способствует тесному сотрудничеству по данному направлению работы. Сотрудничество с семьей помогает обеспечить непрерывность и целостность формирования экологического сознания старших дошкольников.

Таким образом, дошкольный возраст – самый ценный этап в формировании человека, в том числе и его экологического сознания. Формирование экологического сознания старших дошкольников в ДОО должно осуществляться через весь педагогический процесс, а именно: на занятиях, в повседневной жизни, через наблюдения на прогулках и во время экскурсий, опытническую деятельность, экспериментирование, рассматривание иллюстраций, через чтение художественной литературы. Знакомство детей с природой, формирование экологического сознания

продолжается в процессе подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых игр, а также игр – драматизаций, где дети учатся имитировать движения животных, оценивать их поведение.

1.3. Фенологические наблюдения как средство формирования экологического сознания старших дошкольников

Большую роль в работе по формированию экологического сознания в ДОО уделяют специально организованным наблюдениям (сезонным), так как старший дошкольник, хотя и является свидетелем сезонных изменений природы, не всегда способен их самостоятельно увидеть. Для того чтобы показать ребенку закономерности роста и развития всего живого, зависимость состояния человека от сезонно меняющихся факторов внешней среды, в детском саду организуются фенологические наблюдения.

Все многообразие сезонных явлений изучает фенология (от греч. *fenomen* – явление и *logos* – учение) – наука о явлениях, учитывающая, систематизирующая изучающая закономерности сезонного развития природы. Фактическую основу фенологических знаний составляют фенологические наблюдения, содержащие сведения о сроках (календарных датах) наступления конкретных сезонных явлений [21].

Фенологические наблюдения – это целенаправленный и организованный процесс восприятия периодических изменений, которые происходят в мире растений и животных. Фенологические наблюдения являются наиболее доступным методом работы с детьми старшего дошкольного возраста. Преимуществом таких наблюдений является также легкость в организации (например организация наблюдений в уголках природы), которые не требуют разнообразных специфических приспособлений и устройств [27].

Психологами доказано, что у детей первых семи лет жизни мышление является наглядно-действенным и наглядно-образным. Следовательно,

педагогический процесс в детском саду в основном должен строиться на методах наглядных и практических. Для того, чтобы, формирование экологического сознания было эффективным, в работе с детьми, необходимо уделять особое внимание проведению наблюдений за объектами живой и неживой природы [2].

Следуя основным законам дидактики и учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста, ознакомление детей с природой предлагается начинать с местности в которой они проживают и где находится детское учреждение. Ребята знакомятся с растениями своего участка, территории детского сада, ближайшего парка, леса. Дети узнают названия пруда, реки и других природных объектов находящихся рядом. Необходимо обращать внимание детей на особенности климатических, сезонных изменений в природе. Дети узнают о стадиях роста и развития растений, о сезонных изменениях в природе и их причинах, о некоторой последовательности сезонных изменений [27].

Фенологические наблюдения в детском саду должны строиться в тесном сочетании с учебно-воспитательным процессом и различными формами работы. Такими формами могут быть занятия по ознакомлению детей с окружающим миром, занятия по программе фенологических наблюдений «Юный фенолог», работа в фенологическом уголке детского сада, участие в заготовках природного сырья, работа на метеостанции и т.д.

Основные задачи фенологических наблюдений в ДОО:

- способствовать формированию экологического сознания;
- расширить и углубить знания дошкольников о сезонных явлениях;
- развивать наблюдательность, любознательность, интерес к изучению природы.

Но, как показывает опыт, результаты фенологических наблюдений в детском саду лишь тогда могут иметь пользу, когда педагог и воспитатель будет постоянно руководить ими, привлекать к наблюдениям всех детей.

Для этого педагогом должна быть разработана программа фенологических наблюдений, применительно к родному краю. Данная программа может включать:

- наблюдения за изменениями в неживой природе;
- наблюдения за сезонными изменениями в жизни растений;
- наблюдения за сезонными изменениями в жизни животных;
- наблюдения за сезонными явлениями в жизни людей [46].

В современных программах по экологическому воспитанию принцип сезонности в ознакомлении детей с природой – необходимое условие экологического образования и воспитания дошкольников (Таблица 1) [11].

Таблица 1

Содержание фенологических представлений в действующих
программах дошкольного образования

Сезон	«От рождения до школы»	«Детство»
1	2	3
Осень	Развивать умение детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Формировать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли: бабочки, жуки; отцвели цветы и т.д.).	Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, дождь, небо и т.д.), о животных и особенностях их образа жизни. Знание об элементарных потребностях животных и растений: влага, тепло, пища.
Зима	Развивать умение замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать с детьми за поведением птиц на улице и в уголке природы. Побуждать детей рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу.	Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т.д.). Наблюдение признаков приспособления растений и животных к изменяющимся

Продолжение таблицы 1

Весна	Развивать умение узнавать и называть время года; выделять признаки весны (солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые). Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и огороде.	условиям среды осенью, зимой, весной и летом. Установление последовательности сезонных изменений в природе. Понимание причин этих явлений. Установление цикличности сезонных изменений в природе на основе существенных признаков.
Лето	Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты.	

Наблюдения в детском саду можно организовать на прогулке, экскурсии; организовать наблюдения в фенологическом уголке (уголке природы в группе), на занятиях по ознакомлению с окружающим миром.

Специально-созданная образовательная среда для фенологических наблюдений может включать в себя:

- фенологический уголок (с различными предметами, инструментами и оборудованием для фенологических наблюдений);
- огород на окне (особенно для ДООУ на селе);
- календарь сезонных изменений в природе (размещается в группе по временам года);
- дневники наблюдений [21].

Фенологический уголок – уголок природы в группе, в котором содержатся временные объекты, фиксируются периодические явления в жизни растений при определенных условиях.

Осенью в уголок природы помещают растения из ближайшего окружения: букеты яркоокрашенных листьев, поздноцветущие дикорастущие растения. Во второй половине января в банки с водой помещают срезанные ветки деревьев и кустарников с целью их оживления, появления почек, листьев и цветов (ветки яблони, березы). В природном уголке дети с

удовольствием ухаживают за комнатными растениями. В сельских ДОО можно организовать огород на окне. Посадка овощных культур дает возможность детям в течение года наблюдать за ростом растений и соотносить сроки посадки овощей весной с сезонными изменениями [42].

В дневниках наблюдений можно фиксировать сезонные наблюдения как за явлениями неживой природы, так и за растениями и животными.

В группе детского сада следует также размещать календарь природы, данные с которого можно переписывать в дневники наблюдений ежедневно. Методика фенологических наблюдений за растениями складывается из следующих моментов: выбора места и объекта наблюдения, признаков определения фаз развития и частоты осмотра наблюдаемого растения. Схема фенологических наблюдений за животными также состоит из этих составляющих [21].

Место и объекты наблюдений определяются задачами исследования. В нашем случае это выявление различий и факторов, определяющих эти различия, в сезонном развитии природных территорий родного посёлка.

Для составления точного фенологического календаря очень важно, чтобы на протяжении многих лет наблюдения велись в одном и том же месте за одними и теми же объектами (на участке, в ближайшем лесу или парке за деревьями, кустарниками, муравейниками, местами гнездования птиц и т.п.). Если же поблизости нет достаточно крупных зеленых массивов, то наблюдения проводятся в ближайшем парке, или возле ДОО. В этом случае, как правило, количество объектов наблюдений ограничено. Это могут быть несколько видов деревьев (липа, береза, клен) и кустарников (рябина, сирень и пр.). Тогда более детально отмечается последовательность событий в жизни этих растений и связанных с ними животных (птиц, насекомых)[46].

Организация более серьезных фенологических наблюдений требует разработки программы наблюдений во главе с педагогом (воспитателем). Главной задачей такой программы является проведение регулярных фенологических наблюдений и оформление полученных результатов в виде

дневников наблюдений, рисунков, таблиц. Повышению эффективности работы программы будет способствовать распределение детей по отдельным группам объектов: деревья, кустарники, птицы, насекомые и пр. Чем больше объектов для наблюдений будет выбрано, тем интереснее и разнообразнее получатся результаты.

На основе имеющейся информации о своем микрорайоне каждая группа определяет точки для постоянных наблюдений. Выбрать их так, чтобы условия изучаемой территории были как можно разнообразнее. Пункты наблюдения можно приурочить к парку или лесу, к территории ДОО и т.д. Таких точек может быть много, но все они должны отличаться по экологическим характеристикам. Удобны для постоянных наблюдений точки возле дома каждого из детей. Выбор различных по своим условиям участков наблюдений позволит сравнивать результаты и оценивать характер развития объектов природы [46].

Наметив точки исследований, следует обозначить конкретные объекты для изучения. Желательно иметь одинаковое количество объектов на каждом участке. Дается характеристика каждому участку наблюдений. Для деревьев, за которыми ведутся фенологические наблюдения, следует отмечать породу, высоту, диаметр ствола, возраст, прочие особенности.

Регулярно следует отмечать фазы развития одного и того же вида в разных условиях. Для этого в таблице против определенной фазы проставляется дата для каждого вида и для каждой точки наблюдения. Задача – постоянно следить за развитием объекта.

Результаты работы программы должны быть известны всей ДОО. Для этого вывешиваются соответствующим образом оформленные иллюстративные материалы, рассказывается о полученных результатах, в том числе и научного характера. В качестве одного из способов фиксации результатов наблюдений может быть ведение фенологического дневника.

Вести дневники могут сами дети подготовительной группы при помощи педагога. Как правило, записи в дневнике для дошкольников упрощаются путем применения символики и рисунков, обозначающих те или иные состояния природы.

В период схода снежного покрова полезно провести экскурсию на выбранный для наблюдений участок или маршрут и показать детям объекты будущих наблюдений или показать места, где их можно будет найти (для травянистых растений). Обратить внимание на разницу микроусловий (геоморфологические условия, ориентация участка относительно преобладающих ветров, близость проезжей части, затененность строениями и т.д.), в результате которых развитие природы будет происходить неравномерно. Можно рекомендовать следующие экскурсии:

«Предвесенье» – через 5-6 дней после зацветания ольхи (до начала зеленения березы);

«Зеленый шум» – между зеленением листьев березы и зацветанием черемухи;

«Весна цветущая» – через 2-3 дня после зацветания черемухи;

«Конец весны» – в период цветения рябины;

«Лето красное» – в период цветения липы;

«Уж осень близится» – в период начала раскраски листьев;

«Золотая осень» – в период массовой раскраски листьев у большинства древесных пород;

«Идет волшебница зима» – по первому снегу, в период полного листопада.

Результаты весенних наблюдений дети могут оформлять в виде настенных стендов, иллюстрированных рисунками, фотографиями, репродукциями известных картин соответствующей тематики, выдержками из литературных произведений. Одной из распространенных форм наглядного оформления результатов является фенологическое древо.

На стволе через равные промежутки наносятся даты, а на ветвях, отходящих от определенных дат, рисунками и надписями показывается фенологическое явление. Если в ДОО ведутся метеорологические наблюдения (можно воспользоваться информацией о погоде, передаваемой по средствам массовой информации), то слева, параллельно стволу, дается столбик средних дневных (или суточных) температур воздуха по тем же датам. Чем больше явлений наносится на дерево, тем яснее становится связь между отдельными явлениями и характером весны. Собранные за ряд лет такие фенологические деревья будут демонстрировать разницу в развитии природы в отдельные годы [46].

Главным документом длительно действующего пункта наблюдения является календарь природы. Начинать его следует с альбома для рисования большого формата. На первых страницах приводятся краткие сведения о ДОО и окружающей территории (местонахождение, рельеф, почвы, растительность, степень освоенности и т.п.). Затем дается схема участка, выбранного для наблюдений, местонахождения основных растительных объектов и местообитаний животных (норы, гнезда, тропы). На следующей странице таким же образом следует нанести дополнительные маршруты. Все это необходимо для обеспечения преемственности наблюдений в последующие годы другими наблюдателями. На следующих страницах в хронологическом порядке записываются события, за которыми будут вестись наблюдения (отдельно гидрометеорологические, ботанические, зоологические).

Оставшуюся часть страницы разбивают на графы, куда записываются даты за отдельные сезоны.

Важный вопрос – частота проведения наблюдений.

Весной, когда изменения в природе происходят буквально каждый день, наблюдения следует проводить ежедневно. Если это по каким-то причинам невозможно, то все равно не реже 1 раза в 2-3 дня. В остальные сезоны наблюдения проводятся 1 раз в 3-5 дней, зимой – в 10 дней. Однако в

отдельные периоды, которые интересны наблюдателю (например, осенние отлеты птиц, созревание плодов) выходы также должны быть более частыми. При невозможности частых посещений весной следует отмечать последний день, когда явление еще не наступило. Например, когда ожидается зацветание черемухи при обходе 3 мая делается запись «еще не цвела», а 8 мая – «начали цвести большинство деревьев». Следовательно, зацветание началось в середине этого периода, с большой долей вероятности можно ставить дату начала явления 6 мая. Следует стремиться к тому, чтобы и время суток при проведении наблюдений было постоянным. Лучше всего для наблюдений за птицами, например, подходят утренние часы, а за развитием растений весной – вторая половина дня. Исключение составляют виды травянистых растений, раскрытие цветков у которых происходит утром.

Метод наблюдения в формировании экологического сознания дошкольников является основным.

Фенологическая работа в ДОО включает в себя ежедневное наблюдение за погодой в течение одной недели каждого месяца, рассматривание природных объектов в пределах участка и окрестностей детского сада, а также ежедневная работа с календарем.

Первое условие – это пространственная организация наблюдений. Она подразумевает то, что любой объект природы должен быть максимально доступен для восприятия каждого ребенка, тогда формирование экологического сознания будет успешным.

Второе условие – это соблюдение временных параметров наблюдения. Рассматривание, восприятие любых объектов и явлений природы должны быть непродолжительными, так как наблюдение является интеллектуальной деятельностью, сложной для дошкольников. Оптимальное время для организации наблюдения за одним объектом от 2 до 10 минут.

Структура наблюдений – третье условие организации данной формы педагогического процесса, на котором, мы считаем, стоит остановиться более подробно.

Каждое из наблюдений имеет начало, основную часть и конец. Функции трех структурных компонентов различны. Начало наблюдения настраивает детей и концентрирует их внимание. Здесь широко используются словесные и действенные приемы, например, предлагаем вместе посмотреть что-то интересное, новое, применяем загадку-описание или загадку-действие о предмете наблюдения.

Вторая часть наблюдения является основной. Детям предлагается посмотреть внимательно на объект, после чего можно начинать задавать вопросы. После каждого вопроса должна быть пауза в 2-3 секунды – это главный момент в наблюдении, так как паузы позволяют детям сосредоточиться в поиске ответа на вопрос. Также в этот момент детям дается возможность самостоятельного получения информации.

Дождавшись высказываний большинства детей, рекомендуется реагировать на них следующим образом: подтвердить правильность информации, похвалить тех, кто нашел верные ответы. Детям, которые затрудняются ответить, не стоит спешить делать пояснение, более практически значимо для них будет – задать новые вопросы – уточняющие, сформулированные по-другому.

Завершение наблюдения должно быть эмоциональным, чтобы дети после него находились в хорошем настроении. Тогда, в следующий раз, они обязательно сами захотят наблюдать. Именно в конце, по теме наблюдения рекомендуется читать стихи, сказки, петь песни, играть, загадывать загадки.

Последнее условие, которое должно быть соблюдено – это знание и учет биологических особенностей живых существ. Здесь важна специальная подготовка и организация наблюдения. Например, чтобы дети могли увидеть, как рыба поедает корм, она должна быть голодной.

При проведении наблюдений в соответствии с обозначенными условиями важна специальная подготовка воспитателя. Она включает такие аспекты как содержание и организация наблюдения, количество детей,

которые могут участвовать в нем одновременно, методические приемы, которые целесообразно использовать [32].

Наблюдение позволяет показать детям природу в естественных условиях во всем ее многообразии, в простейших, наглядно представленных взаимосвязях. Многие связи и отношения природных явлений доступны непосредственному наблюдению, зримы. Познание связей и отношений формирует понимание природы и осознание роли в ней человека. Систематическое использование наблюдения в ознакомлении с природой приучает детей приглядываться, подмечать ее особенности и приводит к развитию наблюдательности, осознанного отношения к природе.

Таким образом, фенологические наблюдения – это наблюдения за сезонными изменениями в природе. Организация фенологических наблюдений в ДОО позволяет формировать представления о признаках и свойствах объектов и явлений неживой природы, характерных особенностях внешнего вида растений ближайшего природного окружения, животных и птиц, их потребностях и приспособленности к сезонным изменениям в природе родного края. В ходе наблюдений дошкольники устанавливают простейшие причинно-следственные связи, существующие в природе родного края. Кроме полученных знаний об объектах природы, дети учатся сопереживать, восхищаться, сочувствовать, а также проявлять познавательный интерес при общении с природой, осознавать роль человека в сохранении природы в различные времена года, осуществлять простые природоохранные мероприятия, тем самым формируется экологическое сознание старших дошкольников.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОО

2.1. Диагностика уровня сформированности экологического сознания детей старшего дошкольного возраста

Несмотря на разнообразие подходов к определению сущности экологического сознания, большинство исследователей (Е. В. Бондаревская, Е. В. Гончарова, Н. Н. Кондратьева, Е. В. Михеева, Г. И. Островская, А. В. Петров и другие) включают в неё ряд совпадающих компонентов: экологические знания, опыт деятельности, поведения в природе и отношение к окружающему миру, поэтому судить о том, обладает ли личность экологическим сознанием и каков её уровень, можно по интеллектуальным, эмоциональным характеристикам и ответственному отношению к природе.

Опытно-поисковая работа по формированию экологического сознания детей старшего дошкольного возраста проводилась в период с сентября 2016 г. по ноябрь 2016 г. в МК ДОУ АГО Ачитский детский сад «Улыбка» филиал Заринский детский сад «Березка». В исследовании приняло участие 15 детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет, подготовительная группа).

Опытно-поисковая работа осуществлялась в два этапа.

1 этап – констатирующий. Отобраны методики исследования уровня сформированности экологического сознания у детей старшего дошкольного возраста, проведена диагностика.

2 этап – формирующий. Созданы условия, направленные на развитие экологического сознания у старших дошкольников.

В целях подбора наиболее оптимальных методик диагностики были определены критерии, по которым можно оценить уровень сформированности экологического сознания старших дошкольников.

Таким образом, на основе структуры экологического сознания были выделены основные критерии для оценивания уровня сформированности экологического сознания и подобраны соответствующие методики диагностики, представленные в таблице 2.

Таблица 2

Критерии оценивания экологического сознания старших дошкольников

Структура экологического сознания	Критерии для оценивания	Диагностическая методика
Познавательный. Экологические представления о взаимосвязях человека с природой и в самой природе	Уровень сформированности экологических представлений о среде жизни и ее факторах	«Удивительная прогулка» (автор А.В. Петрова)
	Уровень сформированности экологических представлений о живой и неживой природе	«Живая – неживая природа» (автор А.В. Петрова)
Эмоционально-ценностный. Эмоционально-ценностное отношение к природе	Место природы в системе ценностных ориентаций у старших дошкольников	«Радости и огорчения» (автор А.В. Петрова)
	Эмоционально-ценностное отношение к природе	«Секретный разговор» (автор И. В. Цветкова)
Рефлексивно-регулятивный (побуждение к действию). Экологически-ответственное отношение к природе	Уровень сформированности представлений о правилах, нормах взаимодействия с природой	«Лес благодарит и сердится» (автор А.В. Петрова)
	Уровень представлений о рациональном взаимодействии человека на природу, побуждение к действию по сохранению природы	«Экологический светофор» (модификация методики Цветковой И. В.)

В ходе исследования использовались следующие диагностические методики [35].

1. Методика «Удивительная прогулка» (автор А.В. Петрова).

Цель: выявить уровень сформированности экологических представлений о среде жизни и ее факторах.

Подготовка исследования: подобрать рассказ экологической тематики с нелепым содержанием (отрывок рассказа В. Танайсичук «Удивительная прогулка»).

Проведение исследования: Ребенку зачитывают рассказ «Удивительная прогулка»: «Шел я как-то весной по лесу. Уже трава зеленела, на деревьях развернулись мелкие листики, а снег можно было увидеть только в самой глухомани. Ходил я, ходил, а потом прилег отдохнуть на пригорке у старой сосны. Солнце прогревает, первая весенняя бабочка – лимонница над лужайкой кружится. Хорошо! Вдруг вижу – под вывороченным деревом шевелится что-то светлое и большое. Пригляделся – а это белая медведица из берлоги вылезает. Шерсть у нее даже не белая, а чуть желтоватая, только нос черный. Рядом медвежонок копошится. Я тихонько с пригорка слез – и ну удирать, пока не заметили. Выбрался на дорогу, а рядом над березами, как будто огромные серые змеи вьются. Да это вовсе не змеи, это хоботы слонов! Обламывают слоны ветки и жуют, на меня сверху вниз поглядывают.

Иду дальше, к речке, а в ней какое-то зеленое бревно лежит. Только нагнулся воды попить, глядь, бревно-то с глазами, и глаза эти на меня смотрят. Крокодил! Пошел я снова по дороге. Вижу - лежит на земле шишка. Я ее поднял и в елку запустил. Оттуда в ответ целый град из шишек. В чем дело? Да в том, что на елке стая обезьян. Самая большая обезьяна выбрала шишку потяжелее, изловчилась и бац! – мне в лоб...».

Педагог задает ребенку вопросы:

- Чем для тебя этот рассказ необычен?
- Какие животные из рассказа не могут жить в лесу?
- Какие условия жизни им необходимы?
- Где обитают эти животные?

Обработка данных. Ответы детей анализируются по пяти уровням

5 баллов – очень высокий уровень. Ребенок определил всех животных, которые не могут обитать в данной среде. Мотивировал свой ответ доводами о необходимости для этих животных других условий жизни и описал их, назвал места их обитания.

4 балла – высокий уровень. Ребенок определил всех животных, которые не могут обитать в данной местности. Назвал места их обитания.

3 балла – средний уровень. Ребенок только перечислил животных, которые не могут обитать в данной среде (в лесу).

2 балла – низкий уровень. Ребенок перечислил только некоторых животных, которые не обитают в лесу.

1 балл – очень низкий уровень. Ребенок не смог определить несоответствие между средой обитания и животными. Молчал или отвечал «не знаю».

2. Методика «Живая - неживая природа» (автор А.В. Петрова).

Цель: выявить уровень сформированности экологических представлений о живой и неживой природе.

Подготовка исследования: подготовить листы на каждого ребенка с изображением объектов живой и неживой природы для раскрашивания, цветные карандаши.

Проведение исследования: детям раздаются листы с изображением природы для раскрашивания и дается задание раскрасить цветными карандашами только то, что относится к живой природе.

Обработка данных:

5 баллов – очень высокий уровень. Ребенок правильно, творчески и аккуратно выполнил задание.

4 балла – высокий уровень. Ребенок правильно и аккуратно выполнил задание.

3 балла – средний уровень. Ребенок допустил 1-2 ошибки: раскрасил объекты неживой природы или пропустил некоторые объекты живой природы.

2 балла – низкий уровень. Ребенок допустил 3-4 ошибки: раскрасил объекты неживой природы или пропустил некоторые объекты живой природы.

1 балл – очень низкий уровень. Ребенок раскрасил всю природу или только то, что ему нравится.

3. Методика «Радости и огорчения» (автор А.В. Петрова).

Цель: выявить место природы в системе ценностных ориентации у старших дошкольников.

Подготовка исследования: подобрать рассказ о природе, вызывающий эмоции и чувства.

Проведение исследования: чтение рассказа М. Пришвина «Золотой луг». «У нас с братом, когда созревают одуванчики, была с ними постоянная забава. Бывало, идем куда-нибудь на свой промысел - он впереди, я в пяту.

- Сережа! – позову я его деловито. Он оглянется, а я фукну ему одуванчиком прямо в лицо. За это он начинает меня подкарауливать и тоже, как зазеваешься, фукнет. И так мы эти неинтересные цветы срывали только для забавы. Но раз мне удалось сделать открытие.

Мы жили в деревне, перед окном у нас был луг, весь золотой от множества цветущих одуванчиков. Это было очень красиво, все говорили: «Очень красиво! Луг – золотой».

Однажды я рано встал удить рыбу и заметил, что луг был не золотой, а зеленый. Когда же я возвращался около полудня домой, луг был опять золотой. Я стал наблюдать. К вечеру луг опять позеленел. Тогда я пошел, отыскал себе одуванчик, и оказалось, что он сжал себе лепестки, как все равно, если бы у нас пальцы были желтые, стороной к ладони, и, сжав кулак, мы закрыли бы желтое.

Утром, когда солнце взошло, я видел, как одуванчики раскрывают свои ладони и от этого луг становится опять золотым. С тех пор одуванчик стал для нас одним из самых интересных цветов, потому что спать одуванчики ложились вместе с нами, детьми, и вместе с нами вставали».

Испытуемому (ребенку) задается 2 вопроса:

- Что тебя больше всего порадовало в этом рассказе?

- Что тебя больше всего огорчило?

Обработка данных.

Ответы анализируются в соответствии со следующими уровнями:

5 баллов – очень высокий уровень. Ответ эстетического характера, связанный с природой, проявление эмоциональности. Выделение нравственного момента в рассказе.

4 балла – высокий уровень. Ответ эстетического характера, связанный с природой, проявление эмоциональности.

3 балла – средний уровень. Ребенок указывает на нарушение норм поведения в природе, но не проявляет эстетического чувства в отношении к природе.

3 балла – низкий уровень. Ребенок указывает на нарушение норм поведения в природе, но не проявляет эмоциональности.

1 балл – очень низкий уровень. Ребенок затрудняется в определении моментов рассказа, которые ему понравились или не понравились. Отказывается отвечать на вопросы.

4. Методика «Секретный разговор»(автор И. В. Цветкова).

Цель: исследовать эмоционально-чувственную сферу старшего дошкольника и ценностное отношение к природе в процессе общения с ней; выявить имеющийся у детей опыт общения с природными объектами.

Проведение исследования: прогулка на участке детского сада или в парке (лесе), во время которой каждый ребенок по заданию педагога выбирает приглянувшееся ему растение и по секрету разговаривает с ним.

Запись педагогом секретного разговора во время индивидуальной беседы с ребенком.

Обработка данных. Анализируется эмоциональность общения детей с объектами природы, осознание детьми их ценности. Ответы детей оцениваются по уровням:

5 баллов – очень высокий уровень. Ребенка заинтересовало задание, он выражал эмоциональное отношение к выбранному объекту природы, проявлял ценностное, заботливое отношение к нему. Ребенок имеет опыт общения с природой.

4 балла – высокий уровень. Ребенок с интересом отнесся к заданию. Отмечается наличие у него эмоционального отношения к объекту природы, но общение с ним кратковременное.

3 балла – средний уровень. Ребенка заинтересовало задание. Он с удовольствием общался с выбранным объектом природы, но рассказывал ему о себе и не проявлял заботливое отношение к нему.

2 балла – низкий уровень. Ребенок затруднялся общаться с выбранным объектом природы, общение носило малосодержательный характер.

1 балл – очень низкий уровень. Ребенок не смог общаться с объектом природы или отказался от выполнения задания.

5. Методика «Лес благодарит и сердится» (автор А.В. Петрова).

Цель: выявить отношение к природе и уровень сформированности представлений о правилах, нормах взаимодействия с нею.

Подготовка исследования: осуществить прогулку в парк (лес).

Проведение исследования. После предварительной беседы, в ходе которой дети вспоминают свои прогулки в парк (лес), восстанавливают в памяти увиденные картины природы, положительные и отрицательные примеры воздействия человека на природу, детям предлагается ответить на два вопроса:

- За что лес мог бы сказать тебе спасибо?

- За что лес мог бы рассердиться на тебя?

Педагог фиксирует и анализирует ответы детей. Обработка данных:

5 баллов – очень высокий уровень. Ребенок проявляет активную позицию заботливого хозяина и защитника природы, выделяет актуальные экологические проблемы, приводит примеры уже проделанной им природоохранительной работы.

4 балла – высокий уровень. Ребенок приводит примеры практической экологически-ориентированной деятельности в природе или, наоборот, примеры бездействия человека, приводящие к негативным последствиям.

3 балла – средний уровень. Ребенок перечисляет правила и нормы поведения в лесу, примеры их нарушения.

2 балла – низкий уровень. Ребенок приводит один-два примера нарушения норм и правил поведения в лесу или примеры заботливого отношения к нему.

1 балл – очень низкий уровень. Отсутствие ответов. Молчание или ответы «не знаю».

6. Методика «Экологический светофор» (модификация методики Цветковой И. В.).

Цель: выявить у детей уровень представлений о рациональном взаимодействии человека с природой: о допустимых и недопустимых действиях на природе, природоохранительной деятельности;

- умения оценивать результаты взаимодействия людей с природой (взаимодействие приносит вред природе, безобидно, полезно);
- опыта в экологически ориентированной деятельности.

Подготовка исследования: набор цветных карандашей на каждого ребенка, набор карточек (четыре) с изображением поступков детей на природе, листы на каждого ребенка с изображением поступков детей на природе (в углу каждого рисунка - не закрашенный кружок).

Проведение исследования, (проходит в форме игры). Все участники игры получают листы с изображением четырех поступков детей на природе и по три цветных карандаша: красный, желтый, зеленый. У ведущего эти поступки детей изображены на четырех карточках. Ведущий поясняет, что каждый цвет имеет свое значение. Так же, как и светофор на проезжей части дороги, наш экологический светофор, зажигая красный свет, запрещает; желтый – предупреждает, а зеленый – разрешает.

Педагог уточняет: красный – запрещает действия, приносящие вред окружающей среде и жизни людей. Желтый – предупреждает об осторожности, чтобы как можно меньше нанести вреда природе. Зеленый – разрешает и поощряет действия, помогающие растениям, животным.

Ведущий, пользуясь своим набором карточек, поднимает их по одной и описывает изображенный на ней поступок человека на природе. Участники игры должны оценить этот поступок и закрасить кружок рядом с изображением данного поступка соответствующим цветом – включить тот или иной сигнал экологического светофора.

После описания четырех карточек определяется победитель по количеству правильных и неправильных ответов. Нерешенные задачи – предмет специального обсуждения в группе.

Чрезвычайно важное значение имеет наблюдение педагога за детьми по ходу выполнения ими заданий игры. Не следует торопиться определять победителя. Зачастую при выборе цвета светофора дети руководствуются весьма своеобразной мотивировкой, которую необходимо узнать педагогу.

Обработка данных. Работы детей анализируются и оцениваются по следующим уровням:

5 баллов – очень высокий уровень. Ребенок правильно оценил все поступки детей на природе и аккуратно их раскрасил.

4 баллов – высокий уровень. Ребенок правильно оценил все поступки детей на природе и раскрасил их, допустив 1 ошибку.

3 балла – средний уровень. Ребенок допустил две ошибки в оценке поступков детей.

2 балла – низкий уровень. Ребенок допустил три ошибки в оценке поступков детей.

1 балл – очень низкий уровень. Ребенок допустил много ошибок, не аккуратно выполнил задание.

Результаты диагностики уровня сформированности экологического сознания старших дошкольников представлены ниже в таблицах.

1) Диагностика уровня сформированности экологических представлений о взаимосвязях человека с природой и в самой природе (Таблица 3).

Таблица 3

Данные уровня сформированности экологических представлений о
взаимосвязях человека с природой и в самой природе

№ п/ п	Имя, фамилия	Количество баллов		Уровень сформированности		
		Уровень экологичес ких представле ний о среде жизни и ее факторах	Уровень экологически х представлени й о живой и неживой природе	Уровень экологически х представлени й о среде жизни и ее факторах	Уровень экологически х представлени й о живой и неживой природе	Средни й показат ель
1	Даша И.	3	3	С	С	С
2	Вика Н.	5	5	ОВ	ОВ	ОВ
3	Саша М.	3	3	С	С	С
4	Кирилл И.	3	3	С	С	С
5	Ваня И.	3	3	С	С	С
6	Миша М.	4	4	В	В	В
7	Кирилл Я.	2	2	Н	Н	Н
8	Ильназ Г.	3	3	С	С	С
9	Марина Т.	3	3	С	С	С
10	Варя К.	4	3	В	С	В/С
11	Илья П.	3	3	С	С	С
12	Максим Н.	2	2	Н	Н	Н
13	Толя П.	3	2	С	Н	С/Н
14	Агата Ш.	5	4	ОВ	В	ОВ/В
15	Матвей И.	3	3	С	С	С

Примечание (здесь и далее в таблицах):

ОВ – очень высокий уровень;

В – высокий уровень;

С – средний уровень;

Н – низкий уровень;

ОН – очень низкий уровень.

Проанализируем результаты по методике «Удивительная прогулка» (уровень экологических представлений о среде жизни и ее факторах). Двое детей не справились с заданием (низкий уровень). Большая часть

подготовительной группы показали средний уровень сформированности экологических представлений о среде жизни и ее факторах. Двое детей показали высокий уровень. Еще двое детей набрали наибольшее количество баллов, что свидетельствует об очень высоком уровне сформированности экологических представлений о среде жизни и ее факторах.

Проанализируем результаты по методике «Живая – неживая природа» (уровень экологических представлений о живой и неживой природе). Низкий уровень сформированности экологических представлений показали трое детей. Большая часть детей группы показали средний уровень сформированности. Двое детей показали высокий уровень. И один ребенок набрал наибольшее количество баллов, что свидетельствует об очень высоком уровне сформированности экологических представлений о живой и неживой природе.

В целом, диагностика уровня сформированности экологических представлений о взаимосвязях человека с природой и в самой природе показала средний уровень сформированности по исследуемой группе детей.

2) Диагностика уровня сформированности эмоционально-ценностного отношения к природе (Таблица 4).

Таблица 4

Данные уровня сформированности эмоционально-ценностного отношения к природе

№ п/п	Имя ребенка	Количество баллов		Уровень сформированности		
		Место природы в системе ценностных ориентации у старших дошкольников	Эмоционально- ценностное отношение к природе	Место природы в системе ценностных ориентации у старших дошкольников	Эмоционально- ценностное отношение к природе	Средний показатель
1	Даша И.	3	3	С	С	С
2	Вика Н.	3	2	С	Н	С/Н

Продолжение таблицы 4

3	Саша М.	3	3	С	С	С
4	Кирилл И.	4	4	В	В	В
5	Ваня И.	3	3	С	С	С
6	Миша М.	4	4	В	В	В
7	Кирилл Я.	4	4	В	В	В
8	Ильназ Г.	4	4	В	В	В
9	Марина Т.	4	4	В	В	В
10	Варя К.	4	3	В	С	В/С
11	Илья П.	3	3	С	С	С
12	Максим Н.	3	3	С	С	С
13	Толя П.	3	3	С	С	С
14	Агата Ш.	5	4	ОВ	В	ОВ/В
15	Матвей И.	4	4	В	В	В

Проанализируем результаты по методике «Радости и огорчения» (место природы в системе ценностных ориентации у старших дошкольников). Семь детей показали средний уровень сформированности ценностных ориентаций. Семь детей показали высокий уровень. Один ребенок набрал пять баллов, что свидетельствует об очень высоком уровне сформированности ценностных ориентаций.

Проанализируем результаты по методике «Секретный разговор» (эмоциональное отношение к природе). Один ребенок не справился с заданием (низкий уровень). Семь детей показали средний уровень сформированности эмоционального отношения к природе. Семь детей набрали наибольшее количество баллов, что свидетельствует о высоком уровне сформированности эмоционального отношения к природе.

Хотелось бы отметить, что в группе одна девочка Вика Н., обладая высоким уровнем знаний о природе, что показали предыдущие диагностики, и знанием норм поведения в природе, не смогла проявить себя эмоционально по отношению к природе. Обладая большим объемом знаний для старшего

дошкольника, Вика может интересно рассказать об этом другим детям и взрослым, но, проявить эмоции к объекту природы (цветку или растению не может).

В целом, по обеим методикам уровень сформированности эмоционального отношения к природе старших дошкольников определен как средний.

3) Диагностика уровня сформированности экологически-ответственного отношения к природе (Таблица 5).

Таблица 5

Данные уровня сформированности экологически-ответственного отношения к природе

№ п/ п	Имя ребенка	Количество баллов		Уровень сформированности		
		Уровень сформирова нности представле ний о правилах, взаимодейс твия с природой	Уровень представлений о рациональном взаимодействии и человека с природой, побуждение к действию по сохранению природы	Уровень сформирова нности представлен ий о правилах, взаимодейст вия с природой	Уровень представлений о рациональном взаимодействии и человека с природой, побуждение к действию по сохранению природы	Средни й показат ель
1	Даша И.	3	3	С	С	С
2	Вика Н.	5	5	ОВ	ОВ	ОВ
3	Саша М.	3	3	С	С	С
4	Кирилл И.	3	3	С	С	С
5	Ваня И.	4	4	В	В	В
6	Миша М.	4	4	В	В	В
7	Кирилл Я.	2	2	Н	Н	Н
8	Ильназ Г.	3	3	С	С	С
9	Марина Т.	4	4	В	В	В
10	Варя К.	4	3	В	С	В/С

Продолжение таблицы 5

11	Илья П.	3	3	С	С	С
12	Максим Н.	2	2	Н	Н	С/Н
13	Толя П.	4	4	В	В	В
14	Агата Ш.	5	4	ОВ	В	ОВ/В
15	Матвей И.	3	3	С	С	С

Проанализируем результаты по методике «Лес благодарит и сердится» (уровень сформированности представлений о правилах, взаимодействия с природой). Двое детей группы показали низкий уровень, они привели всего по одному примеру нарушений норм и правил поведения человека в лесу (непотушенный костер и мусор в лесу). Шесть детей группы показали средний уровень сформированности представлений о правилах взаимодействия с природой. Пять детей показали высокий уровень, приводя многочисленные примеры о практической экологически-ориентированной деятельности в природе. Двое детей набрали по пять баллов, что свидетельствует об очень высоком уровне сформированности представлений о правилах, взаимодействия с природой.

Проанализируем результаты по методике «Экологический светофор» (уровень представлений о рациональном взаимодействии человека с природой, побуждение к действию по сохранению природы). Низкий уровень показали двое детей группы. Семь детей показали средний уровень сформированности. Шесть детей показали высокий и очень высокий уровень экологически-ответственного отношения к природе. Эти дети правильно оценили все поступки детей на природе и аккуратно их раскрасили в нужные цвета экологического светофора. В целом, по обеим методикам, дети показали средний уровень развития экологически-ответственного отношения к природе.

В ходе диагностического исследования нами были получены количественные оценки, которые учитывались при выявлении общего уровня сформированности экологического сознания у детей старшего дошкольного возраста. Мы подсчитали среднее значение по критериям. Полученные данные представлены в таблице (Таблица 6) и диаграмме (Рис. 1).

Таблица 6

Данные уровня сформированности экологического сознания у детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе исследования

№ п/п	Имя ребёнка	Уровень эколог. представлений о среде жизни и ее факторах	Уровень эколог. представлений о живой и неживой природе	Место природы в системе ценностных ориентаций у старших дошкольников	Эмоционально-ценностное отношение к природе	Уровень сформированности представлений о правилах взаимодействия с природой	Уровень представлений о рациональном взаимодействии человека с природой, побуждение к действию по сохранению природы	Среднее значение
1	Даша И.	С	С	С	С	С	С	С
2	Вика Н.	ОВ	ОВ	С	Н	ОВ	ОВ	В
3	Саша М.	С	С	С	С	С	С	С
4	Кирилл И.	С	С	В	В	С	С	С
5	Ваня И.	С	С	С	С	В	В	С
6	Миша М.	В	В	В	В	В	В	В
7	Кирилл Я.	Н	Н	В	В	Н	Н	С
8	Ильназ Г.	С	С	В	В	С	С	С
9	Марина Т.	С	С	В	В	В	В	В
10	Варя К.	В	С	В	С	В	С	С
11	Илья П.	С	С	С	С	С	С	С
12	Максим Н.	Н	Н	С	С	Н	Н	Н

13	Толя П.	С	Н	С	С	В	В	С
14	Агата Ш.	ОВ	В	ОВ	В	ОВ	В	В
15	Матвей И.	С	С	В	В	С	С	С



Рис.1. Показатели сформированности экологического сознания детей старшего дошкольного возраста

По сведенным в таблице данным, которые наглядно представлены на диаграмме (Рис.2) можно сделать вывод о том, что в целом по группе наблюдается средний уровень сформированности экологического сознания (67% детей). Однако, 7% детей имеют низкий уровень экологического сознания.

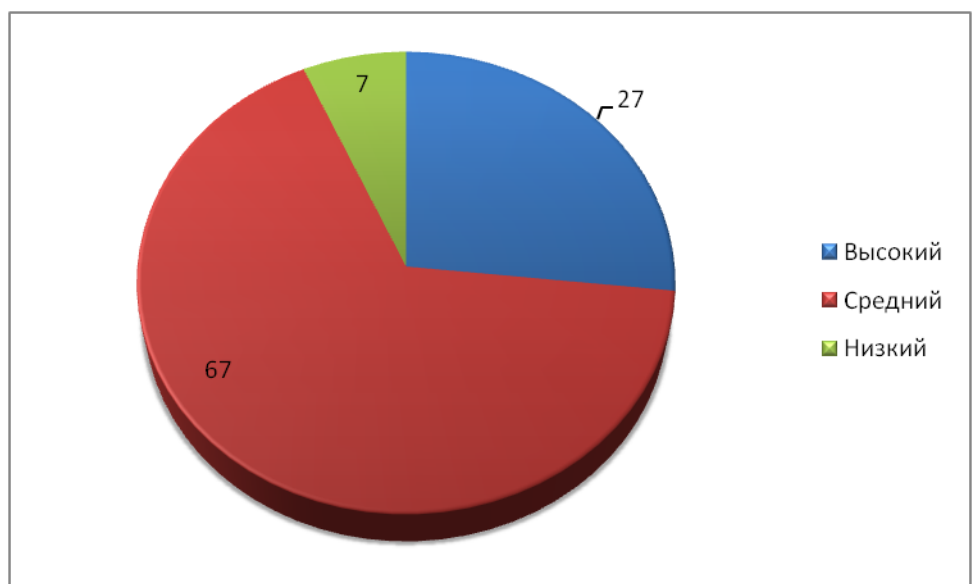


Рис.2. Результаты исследования уровня сформированности экологического сознания детей старшего дошкольного возраста

Таким образом, на констатирующем этапе в подготовительной группе детского сада необходимо организовать систематическую работу экологической направленности, с целью формирования экологического сознания старших дошкольников, работу необходимо вести по трем структурным элементам экологического сознания: познавательного (экологическое представление о взаимосвязях человека с природой и в самой природе), эмоционально-ценностного (отношение к природе как равного партнера во взаимодействии с человеком и восприятии ее как ценности), рефлексивно-регулятивного (готовность к активной экологической деятельности).

2.2. Условия формирования экологического сознания детей старшего дошкольного возраста средствами фенологических наблюдений

Результаты констатирующего этапа исследования убеждают в необходимости целенаправленного формирования у дошкольников

элементов экологического сознания. Эта задача решалась на формирующем этапе исследования.

Если учесть, что условия – это совокупность объектов (вещей, процессов, отношений и т.д.), необходимых для возникновения, существования или изменения данного объекта (обусловливаемого), а педагогические условия соответственно являются основным компонентом педагогической системы, они должны отражать совокупность возможностей образовательной и материально-пространственной среды, то в рамках опытно-экспериментальной работы были созданы следующие педагогические условия:

1. Составлена Программа «Юный фенолог» (Приложение 1).
2. Составлены Дневники наблюдений за сезонными изменениями в природе (Приложение «2»).
3. Организован фенологический уголок в группе (Приложение 3).
4. Ведется работа в календаре природы (Приложение 4).

В целях формирования экологического сознания детей старшего дошкольного возраста мы разработали программу наблюдений «Юный фенолог» на основе «Программы фенологических наблюдений для школ».

В рамках программы организована полноценная деятельность детей по наблюдению за живой и неживой природой в разные времена года.

Работа кружка организована по четырём направлениям (Таблица 7).

Таблица 7

Направления деятельности детей в ходе фенологических наблюдений

Направления фенологических наблюдений	Виды и формы деятельности
Наблюдения за неживой природой	Дневник наблюдений: погодные явления (ежедневно) Проект «Где зимуют облака?» Проект «Первый лёд на лужах» Проект «Снег идёт, снег идёт...» Проект «Синий-синий иней».

Наблюдения за растениями	Дневник осенних наблюдений. Проект «Берёзы жёлтой резьбой...» Проект «Осенняя палитра листьев». Проект «Какого цвета осень?» Проект «Созревание плодов»
Наблюдения за животными	Проект «Последний шмель» Проект «Осенние миграции птиц» Проект «Где живет – сорока белобока?» Проект «Следопыт выходит на тропу и др. (по сезонам)
Народные приметы	Проект «Календарь народных примет» Проект «Вишневый лист и снежный покров»

Первое направление: наблюдения за неживой природой.

Природные явления – это обычные, а иногда и сверхъестественные метеорологические и климатические явления, которые происходят естественным образом во всех частях мира. Они могут быть очевидными для многих, как дождь или снег, а могут быть и разрушительными или едва воображаемыми как землетрясение или извержение вулкана.

«Дневник наблюдений: погодные явления». В ходе фенологических наблюдений важно фиксировать погодные условия. В дневнике наблюдений потребуется указать температуру воздуха, зафиксировать наличие осадков.

У фенологов есть специальные программы наблюдений, в которые собраны заметные события, характерные для данной местности. При разработке таких программ подбираются события, которые будет легко наблюдать, они располагаются в зависимости от очередности наступления и собираются в группы явлений, наступающих в одни сроки. Однако есть много интересных явлений, которые можно увидеть. Можно отметить также исчезновение на зиму кучевых облаков, появление первого льда на лужах, первые снежинки, первый снег, который пролежал на почве в течение дня, первую порошу (снег, выпавший ночью, а к утру прекратившийся) и другие интересные явления.

В данный раздел мы включили такие проекты наблюдений, как:

- «Где зимуют облака?». Вам случалось зимой видеть кучевые облака? Такие большие белые горы, пронизанные солнцем, как на картинках.

- «Первый лёд на лужах». Гораздо раньше ледостава на прудах, озёрах и реках мы видим первый лёд на лужах. Когда вы этой осенью отметили замерзание первых луж?

- «Снег идёт, снег идёт...». Когда начинается зима? Первого декабря? Или когда выпадет первый снег? Или когда установится постоянный снежный покров? Или когда замёрзнет небольшой стоячий водоём? Давайте, для начала запишем дату первого снегопада рядом с нашим домом!

- «Синий-синий иней». Два удивительных зимних явления – иней и изморозь. В чем их сходство и различие?

Второе направление: наблюдение за растениями.

Данное наблюдение включает также работу по таким проектам, как:

- «Дневник осенних наблюдений».

- «Осенняя палитра листьев». Закружился надо мной дождь из листьев озорной. До чего же он хорош! Где такой еще найдешь... Начало осенней раскраски листьев берёзы.

- «Берёзы жёлтою резьбой...». «Берёзы жёлтою резьбой блестят в лазури голубой, как вышки, ёлочки темнеют, а между клёнами синеют...» (И.А. Бунин).

- «Созревание плодов». А вы знаете, что со времён вымирания динозавров все главенствующие позиции в природе принадлежат цветковым растениям?

- «Какого цвета осень?». «В саду осеннем, у дорожки, осина хлопает в ладошки. Вот почему на той неделе ее ладошки покраснели». (Р. Сеф).

- «Повторное цветение». Если вы когда-нибудь в конце лета или осенью заметите цветущие побеги на рябине, яблоне или на каком-то другом растении, то знайте, перед вами – Повторное цветение!

Третье направление: наблюдения за животными.

Какие изменения происходят в природе осенью? В осенней программе наблюдений сравнительно больше событий, связанных с жизнью птиц, чем при весенних и летних наблюдениях. Осенние миграции птиц, засыпание насекомых – всё это яркие признаки осени. В это же время мы наблюдаем за осёдлыми, кочующими и перелётными птицами.

В данном разделе находятся такие проекты наблюдений, как:

- «Последний шмель». У нас на даче растёт жасмин. Каждый летний день на нём много шмелей. Но мама говорит, что скоро шмели заснут до весны. Скоро – это когда?

- «Где живет сорока – белобока?». Кто не знает суетливую черно-белую птицу? Она знакома всем с детства. Ведь сорока – белобока многих сказок и рассказов, стихов и считалок, детских потешек и песенок. А где можно встретить сороку?

- «Осенние миграции птиц». Сначала замолкают птичьи песни, и наши леса вновь становятся тихи и печальны. Потом птицы улетают в тёплые края или наоборот появляются возле человеческого жилья. Давайте проследим за их перелётами-миграциями!

- «Следопыт выходит на тропу». Животные неохотно пускают наблюдателей в свой мир, но можно изучать животных по их следам.

Четвертое направление: изучаем народные приметы.

Нашим предкам были известны различные приметы, позволявшие предсказывать разные явления природы. Может быть существуют универсальные приметы? Возможно также, что все эти приметы перестали работать ещё во времена наших бабушек и дедушек, а теперь природные условия слишком отличаются, чтобы по Герасиму-Грачевнику весну предсказывать?

В данный раздел включены такие проекты как:

- «Календарь народных примет». Если чайка садится на воду – ожидай хорошей погоды. А вы знаете народные приметы о разных природных явлениях?

- «Проверяем народные приметы». Ласточки летают низко над землей – это к дождю? Так ли это? Хотите проверить и нам рассказать?

- «Вишнёвый лист и снежный покров». Говорят, что пока лист с вишни не осыпется, первый снег на землю не ляжет. Так ли это?

Занятия юных фенологов желательно проводить часто (2-3 раза в неделю), можно также часть наблюдений проводить в ходе ежедневных прогулок детей. Кроме того, фиксировать погодные изменения в природе в Дневнике наблюдений следует ежедневно.

Обязательно перед началом работы с детьми необходимо провести консультацию для родителей, например, в ходе родительского собрания о том, как важно научить ребенка наблюдать за природой и о том, как ему помочь в этом дома. Также семья может выбрать один из проектов и проводить совместное систематическое наблюдение за каким-либо объектом, а после наблюдений можно будет организовать совместную презентацию проектов детей и родителей в форме экологического праздника.

Систему наблюдений мы организовали следующим образом. В осенний период проводились следующие наблюдения.

Наблюдение 1. Начало раскраски листьев у липы мелколистной.

Установили наблюдение за состоянием липы мелколистной. Зафиксировали достижение липой указанной фенофазы.

Наблюдение 2. Начало осенней раскраски листьев у берёзы.

Нашли в природе берёзу. Установили достижение объектом указанной фенофазы.

Наблюдение 3. Первый заморозок на почве. Начало раскраски листьев у клена остролистного.

Отметили наступление первого заморозка на почве. Установили сроки достижения клёном остролистным указанной фенофазы.

Наблюдение 4. Начало раскраски листьев у осины. Установили наблюдение за состоянием осины обыкновенной. Зафиксировали достижение осинкой указанной фенофазы.

Наблюдение 5. Начало раскраски листьев рябины.

Нашли на участке детского сада объект исследования – рябину. Установили достижение этим объектом указанной фенофазы.

Наблюдение 6. Первый заморозок в воздухе. Наблюдали за состоянием неживой природы, за погодными явлениями.

Наблюдение 7. Первые зрелые плоды у калины обыкновенной. Начало листопада у клена остролистного.

Нашли в природе перечисленные объекты: калину обыкновенную, клён остролистный. Установили достижение этими объектами указанной фенофазы.

Наблюдение 8. Полная раскраска листьев у клена остролистного.

Установили достижение кленом остролистным указанной фенофазы.

Наблюдение 9. Полная раскраска листьев у липы мелколистной. Первое появление снегирей.

Установили наблюдение за состоянием липы мелколистной. Зафиксировали достижение липой указанной фенофазы. Установили дату первого появления снегирей на участок детского сада.

Наблюдение 10. Полная осенняя раскраска листьев у осины.

Установили достижение осинкой указанной фенофазы.

Наблюдение 11. Начало опадения зрелых крылаток у клена остролистного. Установили начало указанного сезонного явления.

Наблюдение 12. Полная раскраска листьев у берёзы. Установили наблюдение за состоянием берёзы. Зафиксировали достижение берёзой указанной фенофазы.

Наблюдение 13. Конец листопада у липы мелколистной, осины.

Установили наблюдение за липой мелколистной, осинкой. Установили достижение этими объектами указанной фенофазы.

Наблюдение 14. Первый снег. Конец листопада у клена остролистного. Наблюдали за состоянием неживой природы и погодными явлениями.

Установили наблюдение за состоянием клёна остролистного. Зафиксировали достижение клёном указанной фенофазы.

Наблюдение 15. Конец листопада у березы.

Установили достижение березой указанной фенофазы.

Наблюдение 16. Конец листопада у яблони и вишни садовой.

Нашли в природе эти объекты: яблоню, вишню. Установили достижение этими объектами указанной фенофазы.

Наблюдение 17. Конец листопада у сирени обыкновенной. Случаи повторного цветения. Установили сроки наступления указанного сезонного явления.

Наблюдение 18. Появление первого льда на лужах. Образование устойчивого снежного покрова.

Наблюдали за состоянием неживой природы и погодными явлениями.

Таким образом, за осенний сезон мы провели 18 наблюдений. Распределяли наблюдения таким образом, чтобы они соответствовали действительному состоянию природы на момент наблюдений. В дальнейшем аналогичную работу планируем провести и по другим сезонам года.

Таким образом, формирование у детей старшего дошкольного возраста экологического сознания осуществлялось по программе наблюдений «Юный фенолог». Следует также отметить, что продолжительность фенологических наблюдений должна быть небольшой 10-15 минут в зависимости от объекта наблюдений. Кроме того, в ходе наблюдений следует делать акцент на защиту природы и поручать заинтересованным семьям детей, например, изготовить кормушки и скворечники для птиц, или изготовление альбомов юных фенологов (например, альбом «Сезонные изменения деревьев», где собрать коллекцию листьев берёзы, дуба, клена в динамике всего года от мая до конца ноября). Наблюдения за природой, проверка народных примет, различные опыты и эксперименты в ходе наблюдений, оформление дневников и календарей за сезонными изменениями в природе, экскурсии в

парк, на водоём, всё это значительно повышает интерес у детей, формируя их экологическое сознание.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Положительные результаты проведенных нами исследований являются основанием для заключения об эффективности условий формирования экологического сознания у детей старшего дошкольного возраста, и позволяет отметить следующее:

1. Анализ психолого-педагогической литературы показал, что формирование экологического сознания у детей дошкольного возраста не является новым явлением в педагогической теории и практике. При этом проблема формирования экологического сознания дошкольников до сих пор остается актуальной в связи с принятием нового Федерального Государственного образовательного стандарта.

2. Нами было выявлено, что экологическое сознание представляет собой интегративную систему знаний, взглядов, эмоций, которые отражают проблемы гармонизации отношений человека с природой. Конкретизировали понятие «фенологические наблюдения». Фенологические наблюдения – это целенаправленный и организованный процесс восприятия периодических изменений, которые происходят в мире растений и животных.

3. В ходе опытно-поисковой работы на основе структуры экологического сознания были выделены основные критерии для оценивания: познавательного (экологическое представление о взаимосвязях человека с природой и в самой природе), эмоционально-ценностного (отношение к природе как равного партнера во взаимодействии с человеком и восприятии ее как ценности), рефлексивно-регулятивного (готовность к активной экологической деятельности).

Диагностическое исследование показало, что большая часть старших дошкольников имеют средние показатели по всем критериям оценки уровня сформированности экологического сознания, что требует целенаправленной систематической работы по его формированию.

4. В рамках опытно-экспериментальной работы были созданы следующие педагогические условия: составлена программа наблюдений «Юный фенолог», составлен «Дневник сезонных наблюдений», организован фенологический уголок в группе, ведется работа в календаре природы.

1. Абдуллаева, М. Психологические особенности детей дошкольного возраста [Текст] / М. Абдуллаева / Молодой ученый – 2017. – №22. – С. 393-395.
2. Арчегова, И. Б. Экологическое мировоззрение – основа развития [Текст] /И. Б. Арчегова // Проблема экологии. – 2003. – №2. – С.54-55.
3. Безрукова, Л. В. Формирование ценностного отношения к окружающему миру у старших дошкольников [Текст]: Дисс. канд. пед. наук / Л. В. Безрукова. – Екатеринбург, 1999. – 208 с.
4. Воедилова, И. А. О формировании экологического сознания студентов педагогического вуза. [Электронный ресурс] / И. А. Воедилова. – URL : <http://os.x-pdf.ru/20pedagogika/339551-1-0-formirovanii-ekologicheskogo-soznaniya-studentov-pedagogicheskogo.php/> (дата обращения: 20.11.2017).
5. Гирусов, Э. В., Широкова, И. Ю. Экология и культура. [Текст] / Э. В. Гирусов // М. : Изд-во Моск. Гос. Ун-та, 1989. 167 с.
6. Глебов, В. В. Экологическая психология [Текст] : Учеб. пособие / – В. В. Глебов. М. : РУДН, 2008. – 243 с.
7. Гончарова, Е. В. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста [Текст] : Курс лекций для студентов высших педагогических учебных заведений / – Е. В. Гончарова. – Нижневартовск : Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2008. – 326 с.
8. Дерябо, С. Д. Феномен субъектного восприятия природных объектов [Текст] / С. Д. Дерябо // Вопросы психологии. – 2012. – №1. – С. 45-51.
9. Дерябо, С. Д., Ясвин, В. А. Экологическая педагогика и психология [Текст] / С.Д. Дерябо. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. – 480 с.
10. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования [Текст] / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 280 с.
11. Дошкольная педагогика [Текст] / под ред. В. И. Ядешко, Ф. А.

Сохина – М. : Просвещение, 2010. – 416 с.

12. Закирова, М. Х. Экологическое воспитание в современном детском саду [Текст] / М. Х. Закирова // Актуальные направления научных исследований: от теории к практике : материалы VI Междунар. науч.–практ. конф., (Чебоксары: сентябрь 2015 г.) – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – № 4 (6). – С. 64-65.

13. Зинченко, В. П., Моргунов, Е. Б. Человек развивающийся: Очерки российской психологии [Текст] / В. П. Зинченко, Е. Б. Моргунов – М. : Педагогика, 1994. – 304 с.

14. Зенина, Т. Н. Наблюдаем, познаем, любим [Текст] / Т. Н. Зенина // Дошкольное воспитание. – 2003. – № 7. – с. 31-34.

15. Зенина, Т. Н. Наблюдения дошкольников за растениями и животными [Текст] / Т. Н. Зенина М. : Педагогическое общество России, 2007. – 64с.

16. Историческая ретроспектива взглядов отечественных педагогов на природу в развитии ребенка. К. Д. Ушинский о природе в первоначальном обучении детей [Электронный ресурс] / - URL : http://studbooks.net/1938001/pedagogika/ushinskiy-priode_pervonachalnom_obuchenii_detey (дата обращения: 18.11.2017).

17. Комов, С. В. Введение в экологию: десять общедоступных лекций [Текст] : Учебное пособие / С. В. Комов. - Екатеринбург: УрГУ, 2008. – 82 с.

18. Котова, И. Б. Программа по экологии «Юные хранители природы» [Электронный ресурс] / И. Б. Котова. – URL : <https://infourok.ru/programma-po-ekologii-yunie-hraniteli-prirodi-2075128-page2.html> (дата обращения: 21.11.2017).

19. Крюкова, К. А. Фенологические наблюдения в России : краткая история развития [Текст] / К. А. Крюкова, А. М. Данченко // Вестник Томского государственного университета. – 2013. – 2013. – № 377. – с. 192-195.

20. Куприянова, М. К. Общая фенология как наука [Текст] / М. К. Куприянова // Региональные эколого-географические исследования и инновационные процессы в образовании : Материалы всероссийской научно-практической конференции, Екатеринбург, 16 – 17 марта 2006 г. – Екатеринбург, 2006. – 227 с.
21. Лаврентьева, Н. Г. Экологическое воспитание дошкольного возраста [Текст]: учебно-методическое пособие. / Н. Г. Лаврентьева. – Чита : Изд-во ЗабГПУ, 2002. – 168 с.
22. Лихачев, Б. Т. Экологическая культура [Текст] / Б. Т. Лихачев. – М. : Юрайт, 2011. – 607 с.
23. Макарова, О. А. Психологические основы становления экологического сознания детей старшего дошкольного возраста [Текст] / О. А. Макарова // Молодой ученый. – 2017. – № 13. – С. 208-210.
24. Медведев, В. И., Алдашева, А. А. Экологическое сознание [Текст] / В. И. Медведев. – М. : Логос, 2013. – 384 с.
25. Медетова, Л. С. Роль природы в экологическом воспитании дошкольников [Текст] / Л. С. Медетова // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2013. – № 52. – С. 25-27.
26. Методика ознакомления детей с природой в детском саду: учебное пособие для педагогических училищ по специальности «Дошкольное воспитание» [Текст] / Л. А. Каменева, Н. Н. Кондратьева, Л. М. Маневцова, Е. Ф. Терентьева; под ред. П. Г. Саморуковой. – М. : Просвещение, 2008. – 240 с.
27. Митина, Р. М. Формирование экологического воспитания дошкольников [Текст] / Р. М. Митина, Л. А. Жидова, Н. Н. Исаева // Воспитание и обучение: теория, методика и практика : материалы IX Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 16 апр. 2017 г.). – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017. – С. 124-126.
28. Моисеева, Л. В., Никитина, Ю. Г. Формирование экологической компетенции у младших школьников [Текст] / Л. В. Моисеева, Ю. Г.

Никитина / Педагогическое образование в России. – 2011 – № 2. – С. 206.

29. Николаева, С. Н. Теория и методика экологического образования детей [Текст] : Учеб. пособие для пед. вузов С. Н. Николаева. – М. : ACADEMIA, 2012. – 336 с.

30. Николаева, С. Н. Методика экологического воспитания в детском саду: работа с детьми сред. и ст. групп дед. сада.: кн. для воспитателей дед. сада [Текст] : С. Н. Николаева. – М. : Просвещение, 2004. – 208 с.

31. Николаева, С. Н. «Юный эколог»: программа и условия её реализации в детском саду [Текст] : учеб. пособие / С. Н. Николаева. – М. : Мозаика – Синтез, 1999. – 224 с.

32. Новикова, Ж. Л. Воспитание ребенка-дошкольника. Разумного, ответственного, самостоятельного, инициативного, наблюдательного, коммуникативного, активного в мире природы [Текст] : программ.-метод. пособие для педагогов дошк. учреждений / Ж. Л. Новикова, В. Н. Сахарова. – М. : Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2005. – 208 с.

33. Островская, Г. И. Формирование экологического сознания детей старшего дошкольного возраста средствами художественно-образного освоения природы [Текст] : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Г. И. Островская. – Екатеринбург : УрГПУ, 1998.

34. Петрова, А. В. Диагностические методики определения уровня сформированности основ экологического сознания у дошкольников [Электронный ресурс] / А. В. Петров. – URL : <https://infourok.ru/diagnosticheskie-metodiki-opredeleniya-urovnya-sformirovannosti-osnov-ekologicheskogo-soznaniya-u-2089664/html> (дата обращения 03.09.2017).

35. Поповская, О. В. Основы экологического воспитания дошкольников [Текст] / О. В. Поповская, А. В. Манойлова // Педагогический опыт: от теории к практике : материалы II Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 5 сент. 2017 г.). – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017. –

С. 122-126.

36. Реймерс, Н. Ф. Природопользование [Текст] : Слов.-справ. / Р. Ф. Реймерс. – М. : 1990. – 594 с.

37. Рыжова, Н. А. Экологическое образование детей в детском саду [Текст] : Н. А. Рыжова. – М. : Издательский дом «Карапуз», 2001. – 432 С.

38. Серебрякова, Т. А. Экологическое образование в дошкольном возрасте [Текст] : учебн. пособ. / Т. А. Серебрякова. – Н.Новгород: НГПУ, 2005. – 136 с.

39. Скворцов, П. М. Народный календарь природы как отражение особенностей сезонных климатических изменений [Текст] / П. М. Скворцов // Вестник МГОУ. Серия «Естественной науки». – 2009. – № 3. – 138-144 с.

40. Скребец, В. А. Экологическая психология: Учебное пособие [Текст] / В. А. Скребец. – К. : МАУП, 1998. – 144 с.

41. Терентьева, Е. Ю. Учебно-методический комплекс дисциплины «Методы феномониторинга» [Электронный ресурс] / Е. Ю. Терентьева. – URL : <http://elar.urfu.ru/handle/10995/2414> (дата обращения: 16.11.2017).

42. Тюмaseва, З. И. Экологическое строительство детской души [Текст] / З. И. Тюмaseва, А. Ф. Аменд. – Челябинск : ЧГПИ, 2015. – 240 с.

43. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст] : (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155) // Российская газета. Федеральный выпуск. 25 ноября 2013. № 6241.

44. Федотова, В. Г. История и современное состояние отечественной фенологии [Текст] / В. Г. Федотова // Междисциплинарный научный и прикладной журнал «Биосфера». – 2012. – №1. – 69-75.

45. Фенологическая сеть Русского Географического Общества. Программа фенологических наблюдений для школ. [Электронный ресурс] / - URL: <http://vestnik.spase/nauka/obrazovanie/78-programma-fenologicheskikh-nablyudenij-dlya-shkol> (дата обращения: 16.11.2017)

46. Филипенко, В. Ю. Экологическое сознание: антропоцентризм и экоцентризм [Текст] / В. Ю. Филипенко // Молодой ученый. Июнь – 1 2016. – №11(115). – С. 1818-1822.
47. Эльконин, Д. Б., Давыдов, В. В. Возрастные возможности усвоения знаний [Текст] : учеб. пособие / Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов. – М.: Просвещение, 2004. – 444 с.
48. Ясвин, В.А. Исследование структурных характеристик личностного отношения к природе [Текст] / В.А. Ясвин // Психологический журнал. 1995. – Т.16. – № 3. – С. 70-73.

Программа наблюдений «Юный фенолог»

Фенологические наблюдения учат детей тому, как правильно наблюдать и отслеживать изменения окружающего мира, правильно фиксировать эти изменения, конструировать правильные выводы из наблюдаемого (прогнозировать изменения в окружающей среде) и совершать адекватные поступки на основе полученных прогнозов.

Цель: формирование у дошкольников экологического сознания путем проявления устойчивого интереса к фенологии; расширение экологических и фенологических представлений, формирование эмоционально-ценностного и ответственного отношения к природе в ходе фенологических наблюдений.

Задачи:

Обучающие:

- расширение экологических представлений о взаимосвязях между природой и обществом в самой природе;
- учить наблюдать за сезонными наблюдениями в природе, фиксировать результаты наблюдений.

Развивающие:

- формировать эмоционально-ценностное и ответственное отношение к природе в ходе фенологических наблюдений.

Воспитательные:

- воспитать ответственность в самоопределении и самосознании за избранный вид деятельности.

Программа наблюдений «Юный фенолог» рассчитана на дошкольников 5-7 лет для реализации на базе ДОО.

Режим занятий: по 1-2 занятия в неделю в зависимости от сезона и возможности проведения фенологических наблюдений.

Продолжительность занятий 10-15 минут.

Сроки проведения

Сезон	Количество занятий (наблюдений)	
Осень	18	

Форма проведения занятий: фенологические наблюдения.

Программой предусмотрены практические занятия на участке ДОО, исследовательские фенологические экскурсии на границу поселковой среды, натурные наблюдения за растениями в черте поселка. На экскурсиях и при наблюдении в природе дети ведут «Дневники наблюдений».

В качестве заключительного в конце года обучения проводится итоговое занятие в форме экологического праздника.

Ожидаемые результаты:

Ожидается, что у детей будут сформированы элементы экологического сознания: а) овладеют фенологическими знаниями и приобретут опыт: работы с источниками информации, техническими приборами и методическими системами, применяемыми в общей и некоторых частных фенологиях (микроскоп, лупа и др.);

б) сформируют эмоционально-ценностное отношение к природе;

в) приобретут устойчивую мотивацию к правильному поведению в природе и ответственному отношению к ней.

Календарно-тематическое планирование фенологических наблюдений за изменениями в природе

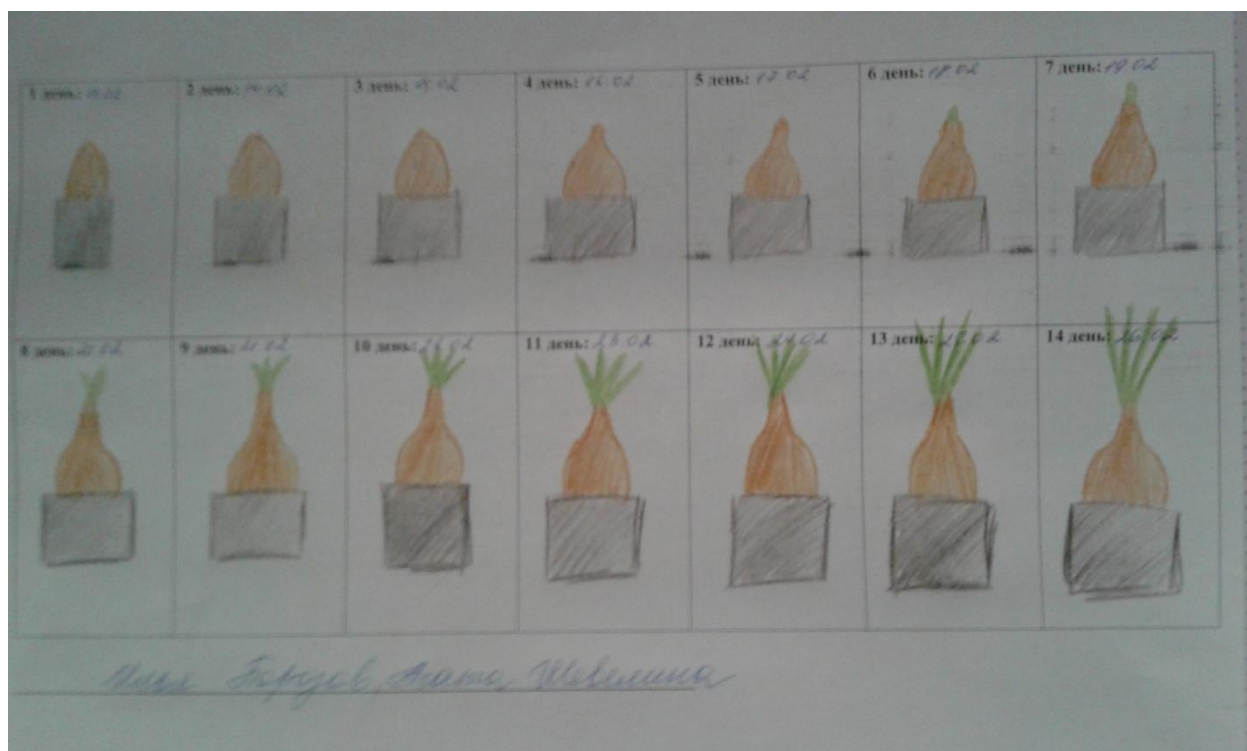
№ занятия п/п	Наблюдение	Дополнительные проекты, которые можно включить в наблюдение
ОСЕНЬ		
1	Начало раскраски листьев у липы мелколистной.	«Осенняя палитра листьев».
2	Начало осенней раскраски листьев у березы.	«Осенняя палитра листьев». «Берёзы жёлтою резьбой...»
3	Первый заморозок на почве. Начало раскраски листьев у клена остролистного.	«Синий-синий иней». «Какого цвета осень?»
4	Начало раскраски листьев у осины.	«Осенняя палитра листьев».
5	Начало раскраски листьев у рябины.	«Осенняя палитра листьев».
6	Первый заморозок в воздухе.	«Холодно стало – осень настала»
7	Первые зрелые плоды у калины обыкновенной. Начало листопада у клена остролистного.	«Созревание плодов»
8	Полная раскраска листьев у клена остролистного.	«Осенняя палитра листьев».
9	Полная раскраска листьев у липы мелколистной. Первое появление снегирей	«Осенняя палитра листьев». «Осенние миграции птиц».
10	Полная осенняя раскраска листьев у осины.	«Осенняя палитра листьев».
11	Начало опадения зрелых крылаток у клена остролистного.	«Созревание плодов»
12	Полная раскраска листьев у березы.	«Осенняя палитра листьев».
13	Конец листопада у липы мелколистной, осины.	«Осенняя палитра листьев».
14	Первый снег. Конец листопада у клена остролистного.	«Снег идёт, снег идёт...» «Осенняя палитра листьев».
15	Конец листопада у березы.	«Осенняя палитра листьев».
16	Конец листопада у яблони и вишни садовой.	«Осенняя палитра листьев».
17	Конец листопада у сирени обыкновенной. Случаи повторного цветения.	«Повторное цветение» «Осенняя палитра листьев».
18	Появление льда на лужах. Образование устойчивого снежного покрова.	«Лед на лужах» «Снег идёт, снег идёт...»
Окончание сезона: экологический праздник осени с презентацией детско-родительских проектов по результатам наблюдений		

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Дневник наблюдений за сезонными изменениями в природе



Фенологический уголок в ДОО



Календарь природы



ОТЗЫВ

руководителя выпускной квалификационной работы

Тема ВКР *Формирование экологического сознания детей средствами фенологических наблюдений*

Студента *Константиновой Юлии Николаевны*
Обучающегося по ОПОП *Дошкольное образование*

заочной формы обучения

Студент при подготовке выпускной квалификационной работы продемонстрировал умение корректно формулировать задачи исследования, анализировать, диагностировать причины появления проблемы, их актуальность, определять стратегии и методы решения поставленных задач. Освоил методы работы с теоретическими источниками и приемы организации эмпирического исследования. Овладел умениями применять педагогические диагностики в соответствии с проблемой исследования; проектировать и создавать условия, обеспечивающие формирование экологического сознания детей средствами фенологических наблюдений.

В процессе написания ВКР студент проявил такие личностные качества, как самостоятельность, ответственность, добросовестность, аккуратность.

Умение организовать свой труд. Студент проявил умение рационально планировать время выполнения работы. При написании ВКР студент соблюдал график написания ВКР, консультировался с руководителем, учитывал замечания и рекомендации. Показал высокий уровень работоспособности, прилежания.

Содержание ВКР достаточно систематизировано; имеются выводы, отражающие основные положения исследования.

Автор продемонстрировал умение делать самостоятельные обоснованные и достоверные выводы из проделанной работы, пользоваться научной литературой профессиональной направленности.

Заключение в целом соотносится с задачами исследования, отражает основные выводы.

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа студента *Константиновой Юлии Николаевны* соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника Института педагогики и психологии детства УрГПУ, и рекомендуется к защите.

Ф.И.О. руководителя ВКР _____ Лазарева О.Н.

Должность – доцент

Кафедра теории и методики обучения естествознанию, математике и информатике в период детства

Уч. звание – доцент

Уч. степень – канд. хим. наук

Подпись _____

Дата 22.11.12

НОРМОКОНТРОЛЬ

ФИО Константинова Юлия Николаевна
Кафедра Гл. МОЕ.ММ
результаты проверки нормоконтроль
присоедин

Дата 28.11.2017

Ответственный
нормоконтролер

Финош
(подпись)

Слепко Т.В.
(ФИО)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о результатах проверки ВКР системой «Антиплагиат».

На основании контракта с ЗАО «Анти-Плагат» № 3/5-17 от 09.03.2017 года
«Обеспечение доступа к информации системы автоматизированной проверки
текстов «Антиплагиат» проверена работа студента УрГПУ

ФИО Константинова ЮН

института/факультета ИПиПД получены следующие результаты:

Оригинальный текст составляет 77,59

Дата 27.11.17

Ответственный
подразделения Т.В. Никулина
подпись